

FACULTE DES LANGUES ET CULTURES ETRANGERES
Département de Linguistique Appliquée et de
Didactique des Langues

Secrétariat : le Patio, bâtiment 5, 1^{er} étage, bureau 42
22 rue Descartes, 67084 Strasbourg cedex
tél. 03 68 85 65 90
<http://dladl.unistra.fr>

GUIDE PÉDAGOGIQUE
Année Universitaire 2014-2015

MASTER 1 DiLES/FLES
Responsable : Julia PUTCHE

MASTER 2 FLE/FLES/FLI
Responsable : Yannick LEFRANC

MASTER 2 FIR
Responsable : Denyze TOFFOLI

MASTER 2 - PGCE
Correspondant : Denyze TOFFOLI

SOMMAIRE

Contenu

Fonctionnement.....	2
C2i.....	2
Maquette Master Formation, Innovation, Recherche (FIR).....	3
Maquette Master Français Langue Etrangère (FLE).....	6
Master 1 FIR / FLE (tronc commun) Formation Innovation Recherche & Français Langue Étrangère Seconde et d'Intégration.....	9
SEMESTRE 1	10
UE1 – Conceptualiser l'enseignement d'une langue.....	10
UE2 – Savoirs de référence.....	13
UE3 – Outils de la didactique des langues	16
UE4 – Langue étrangère.....	18
SEMESTRE 2	20
UE1 – Atelier méthodologique	20
UE2 – Pratiques tuteurées	21
UE3 – FIR : L'individu et l'apprentissage des langues.....	23
UE3 – FLE : Compétences orales et écrites.....	24
UE4 – FIR : Plurilinguisme et interculturalité	25
UE4 – FLE : Théories sociales de l'apprentissage	26
UE5 – Complément à la spécialité.....	28
UE6 – Enrichissement.....	30
Master 2 FIR Formation Innovation Recherche	31
SEMESTRE 3	32
UE1 – Comprendre l'apprentissage des langues (FIR).....	32
UE2 – Technologie, Éducation et Langues.....	34
UE3 – Gestion du savoir.....	36
UE4 – Management et Formation	39
SEMESTRE 4	40
UE1 – Insertion professionnelle FIR.....	40
UE2 – Projet collectif FIR.....	40
UE3 – Développement des compétences scientifiques et techniques FIR	41
Master 2 FLE – FLS - FLI.....	43
Français langue étrangère - Français langue seconde	43
Français langue d'intégration.....	43
SEMESTRE 3	44
UE1 – FLE Comprendre l'apprentissage des langues	44
UE2 – Contextes et contraintes professionnels	46
UE3 – Gestion du savoir.....	49
UE4 – Gestion et dispositifs.....	50
SEMESTRE 4	51
UE1 – Insertion professionnel FLE.....	51
UE2 – Projet individuel FLE	51
UE3 - Recherche/recherche action, mémoire & soutenance FLE/FLI.....	52
Master 2 PGCE.....	53
Stages longs à l'étranger.....	54
Calendrier universitaire 2014-2015.....	55



Fonctionnement

Les inscriptions administratives se font sur le site internet de l'université ou sur rendez-vous au bureau de la scolarité du Patio, en haut des escaliers de l'accès principale à gauche.

Les inscriptions pédagogiques se font lors de la semaine de pré rentrée au secrétariat du DLADL au Patio.

La présence à la semaine de pré rentrée (du 8 au 12 septembre 2014) est obligatoire.

Contrôles et notes

La Faculté des langues et cultures étrangères étant passée à l'évaluation continue intégrale, toutes les matières et UE sont notées par des épreuves de contrôle continue. Par conséquent, la présence aux épreuves de contrôle continue est obligatoire et **il n'y a pas de rattrapage** en Master. La forme précise de contrôle pour chaque matière est décrite dans ce guide. Les matières, les UE et les semestres se compensent entre eux.

L'obtention de la moyenne nécessite de passer tous les contrôles prévus pour chaque matière choisie. L'absence d'une note n'équivaut pas à un 0/20 compensable et conduit à la **non obtention du semestre**.

Toute absence à un contrôle doit être justifiée par un document reconnu (certificat médical). Les étudiants salariés doivent s'organiser avec leurs employeurs pour être présents aux contrôles. Le DLADL ne propose pas d'enseignement à distance. Certains modules sont obligatoires. Les étudiants (salariés notamment) doivent se donner les moyens de pouvoir être présents en cours.

La réussite du Master1 ne garantit pas l'admission en Master2. Les Masters du DLADL étant très demandés, une sélection est effectuée par les responsables de chaque Master sur la base de l'ensemble des notes, du projet professionnel et de la motivation.

L'obtention du Master2 n'est possible qu'avec un résultat d'au moins 10/20 pour le mémoire et la soutenance.

C2i

Tous les étudiants de l'Université de Strasbourg doivent valider leurs compétences informatiques par un certificat C2i. Si vous n'avez pas encore ce certificat (obligatoire pour l'obtention d'une licence) adressez-vous à Madame Anne-Marie COLIN, afin de participer aux formations et aux sessions d'examen.

Cette formation vous permettra d'acquérir les compétences en bureautique dont vous avez besoin pour la rédaction de vos projets de recherche et mémoire, mais aussi pour suivre dans de bonnes conditions les matières informatiques du M1.

Anne-Marie COLIN (amc@unistra.fr tél: 03.68.85.50.59).

Maquette Master Formation, Innovation, Recherche (FIR)

S	Type	ECTS	Intitulé de l'UE et des matières la composant (le cas échéant)	Heures
	Semestre 1		Tronc commun avec FLE	
1	Obligatoire Toutes les matières et le stage (50h sur l'année) sont obligatoires	15	UE1 Conceptualiser l'enseignement d'une langue LV8AGU1 <ul style="list-style-type: none"> • Histoire des méthodologies LV8AGM11 • Méthodologies d'enseignement actuelles LV8AGM12 • Bâtir un cours LV8AGM13 • Évaluer LV8AGM14 • Conceptualiser sa pratique (stage et encadrement de stage) LV8AGM15 	54 12 12 12 12 6
1	Obligatoire 2 des 5 matières au choix	6	UE2 Savoirs de référence LV8AGU2 <ul style="list-style-type: none"> • Théories de l'apprentissage ED30GM13 • Théories linguistiques appliquées à la didactique des langues LV8AGM22 • Phonétique et prosodie LV8AGM24 • Analyse du discours LV8AGM23 • Grammaire et enseignement LV8AGM25 	36 18 18 18 18 18
1	Obligatoire 3 matières obligatoires	6	UE3 Outils de la didactique des langues LV8AGU3 <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de manuels de langue LV8AGM31 • Analyse de produits d'apprentissage numériques LV8AGM32 • Enseigner avec les TICE (initiation) LV8AGM33 	36 12 12 12
1	Obligatoire 1 langue obligatoire, au choix	3	UE4 Langue étrangère LV8AGU4 <ul style="list-style-type: none"> • FLE universitaire LV8AGM41 • Langue étrangère (initiation, CRL, CRAL, perfectionnement LCE) 	24

	Semestre 2		Tronc commun avec FLE, spécialisation en UE3 et 4	
2	Obligatoire	6	UE1 Atelier méthodologique LV8AHU1	24
	2 matières obligatoires		<ul style="list-style-type: none"> Techniques documentaires et projet de recherche LV8AHM11 Élaboration d'une problématique LV8AHM12 	12 12
2	Obligatoire	12	UE2 Pratiques tutorées LV8AHU2	36
	Toutes les matières et le stage (50h sur l'année) obligatoires		<ul style="list-style-type: none"> De la pratique à la théorie (stage et encadrement de stage) LV8AHM21 Conception d'outils numériques LV8AHM22 Gestion de classe LV8AHM23 	12 12 12
N.B. Les UE3 et 4 conditionnent le choix du M2				
2	Option 1	3	UE3 FIR L'individu et l'apprentissage des langues LV8AHU3	24
	2 matières obligatoires		<ul style="list-style-type: none"> Autonomie et dispositifs individualisés LV8AHM31 L'apprenant dans sa spécificité LV8AHM32 	12 12
2	Option 2	3	UE4 FIR Plurilinguisme et interculturalité LV8AHU4	18
	1 matière		<ul style="list-style-type: none"> Didactique du plurilinguisme LV8AHM36 Didactique de l'interculturel LV8AHM43 ??? 	18 18 18
N.B. L'UE 5 permet une éventuelle réorientation en M2				
2	Obligatoire	3	UE5 Complément à la spécialité LV8AHU5	18
	1 matière		<ul style="list-style-type: none"> CFT (P1) : Enjeux et usages des TIC FLE Théories sociales de l'apprentissage FLE Compétences orales et écrites IFC (P3&4) : Éducation et Travail IFC (P1&2) et IIMSE (P1) : Le développement de la personne et organisations 	18 18 18 18 18
2	Obligatoire	3	UE6 Enrichissement LV8AHU6	24
	1 matière		<ul style="list-style-type: none"> Enrichissement LV8AHM62 Langue étrangère Approfondissement FLE universitaire LV8AHM61 	

Semestre 3				
3	Obligatoire 2 matières au choix	6	UE1 Comprendre l'apprentissage des langues 1 LV8BKU1 • Séminaire Psycholinguistique LV8BKM11 • Séminaire LANSAD LV8BKM13 • Séminaire Littéracies LV8BKM12	36 18 18 18
3	Obligatoire Toutes les matières obligatoires	12	UE2 FIR Technologie, Éducation et Langues LV8BKU2 • Didactique et formation en ligne LV8BKM24 • Accompagnement dans des dispositifs en ligne ou hybrides LV8BKM22 • Autoformation et apprentissage informel LV8BKM21 • Ingénierie pédagogique : scénarisation et granularisation LV8BKM23 • Plateformes d'apprentissage LV8BKM25	60 12 12 12 12 12
3	Obligatoire 3 matières au choix	6	UE3 DL Gestion du savoir LV8BKU3 ¹ • Méthodes quantitatives LV8BKM31 • Méthodes qualitatives LV8BKM32 • Recherche-action et pratiques réflexives dans l'enseignement LV8BKM33 • Conception de projet de recherche et techniques de rédaction LV8BKM34 • Current issues in Education LV8BKM35	36 12 12 12 12 12
3	Obligatoire 2 matières	6	UE4 Management et Formation LV8BKU4 • Entreprise, management et formation LV8BKM41 • Ingénierie de formation et gestion de projets LV8BKM42	24 6 18
Semestre 4				
4	Obligatoire	3	UE1 Insertion professionnelle FIR LVBLU1 • Insertion professionnelle LV8BLM11 (commence en S3)	18
4	Obligatoire	6	UE2 Projet collectif FIR LVBLU2 • Projet collectif FIR LV8BLM21	18
4	Obligatoire	21	UE3 Développement des compétences scientifiques et techniques FIR LVBLU3	

¹ Les étudiants souhaitant poursuivre en doctorat devront suivre « Méthodes quantitatives » ET soit « Méthodes qualitatives », soit « Recherche-action » plus 1 autre matière au choix.

Répartition des heures dans le Master	S1	S2	S3	S4
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)	150	138	156	36

Maquette Master Français Langue Etrangère (FLE)

S	Type	ECTS	Intitulé de l'UE et des matières la composant (le cas échéant)	Heures
	Semestre 1		Tronc commun avec FIR	
1	Obligatoire Toutes les matières et le stage (50h sur l'année) sont obligatoires	15	UE1 Conceptualiser l'enseignement d'une langue LV8AGU1 <ul style="list-style-type: none"> • Histoire des méthodologies LV8AGM11 • Méthodologies d'enseignement actuelles LV8AGM12 • Bâtir un cours LV8AGM13 • Évaluer LV8AGM14 • Conceptualiser sa pratique (stage et encadrement de stage) LV8AGM15 	54 12 12 12 12 6
1	Obligatoire 2 des 5 matières au choix	6	UE2 Savoirs de référence LV8AGU2 <ul style="list-style-type: none"> • Théories de l'apprentissage ED30GM13 • Théories linguistiques appliquées à la didactique des langues LV8AGM22 • Phonétique et prosodie LV8AGM24 • Analyse du discours LV8AGM23 • Grammaire et enseignement LV8AGM25 	36 18 18 18 18 18
1	Obligatoire 3 matières obligatoires	6	UE3 Outils de la didactique des langues LV8AGU3 <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de manuels de langue LV8AGM31 • Analyse de produits d'apprentissage numériques LV8AGM32 • Enseigner avec les TICE (initiation) LV8AGM33 	36 12 12 12
1	Obligatoire 1 langue obligatoire, au choix	3	UE4 Langue étrangère LV8AGU4 <ul style="list-style-type: none"> • FLE universitaire LV8AGM41 • Langue étrangère (initiation, CRL, CRAL, perfectionnement LCE) 	24

	Semestre 2		Tronc commun avec FIR, spécialisation en UE3 et 4	
2	Obligatoire 2 matières obligatoires	6	UE1 Atelier méthodologique LV8AHU1 <ul style="list-style-type: none"> Techniques documentaires et projet de recherche LV8AHM11 Élaboration d'une problématique LV8AHM12 	24 12 12
2	Obligatoire Toutes les matières et le stage (50h sur l'année) obligatoires	12	UE2 Pratiques tutorées LV8AHU2 <ul style="list-style-type: none"> De la pratique à la théorie (stage et encadrement de stage) LV8AHM21 Conception d'outils numériques LV8AHM22 Gestion de classe LV8AHM23 	36 12 12 12
N.B. Les UE3 et 4 conditionnent le choix du M2				
2	Option 1 2 matières	3	UE3 FLE Compétences orales et écrites LV8AHW3 <ul style="list-style-type: none"> Approches de la langue orale LV8AHM43 Approches de la langue écrite LV8AHM44 	24 12 12
2	Option 2 1 matière	3	UE4 FLE Théories sociales de l'apprentissage LV8AHW4 <ul style="list-style-type: none"> Acquisition et interaction LV8AHM33 Variations, normes et représentations de la langue française LV8AHM34 FLE et théories d'apprentissage LV8AHM35 Littérature et didactique des langues LV8AHM42 	18 18 18 18
N.B. L'UE 5 permet une éventuelle réorientation en M2				
2	Obligatoire 1 matière	3	UE5 Complément à la spécialité LV8AHU5 <ul style="list-style-type: none"> CFT (P1) : Enjeux et usages des TIC FLE Théories sociales de l'apprentissage FLE Compétences orales et écrites IFC (P3&4) : Éducation et Travail IFC (P1&2) et IIMSE (P1) : Le développement de la personne et organisations 	18 18 18 18 18
2	Obligatoire 1 matière	3	UE6 Enrichissement LV8AHU6 <ul style="list-style-type: none"> Enrichissement LV8AHM62 Langue étrangère Approfondissement FLE universitaire LV8AHM61 	24

Semestre 3				
3	Obligatoire 2 matières au choix	6	UE1 Comprendre l'apprentissage des langues 2 LVCKU1 • Séminaire Psycholinguistique LV8BKM11 • * Séminaire Sociolinguistique LV8CKM13 • Séminaire Phonétique LV8CKM14	36 18 18 18
3	Obligatoire 3 matières	12	UE2 FLE Contextes et contraintes professionnels LVCKU2 • * FLI : alphabétisation et publics migrants LV8CKM21 • Français sur objectifs spécifiques et curricula généraux LV8CKM22 • Enseignement du français en milieu pluriculturel (notamment africain) LV8CKM23 • Politiques linguistiques et plurilinguisme LV8CKM24 • * Civisme, Institutions, Droit français LV8CKM25	54 24 18 18 18 24
3	Obligatoire 3 matières au choix	6	UE3 DL Gestion du savoir LV8CKU3 ² • Méthodes quantitatives LV8BKM31 • Méthodes qualitatives LV8BKM32 • Recherche-action et pratiques réflexives dans l'enseignement LV8BKM33 • Conception de projet de recherche et techniques de rédaction LV8BKM34 • Current issues in Education LV8BKM35	36 12 12 12 12 12
3	Obligatoire 2 matières	6	UE4 Gestion et dispositifs LV8CKU4 • Ingénierie de formation et gestion de projets LV8CKM42 • TICE pour la didactique du FLE LV8CKM41	36 18 18
Semestre 4				
4	Obligatoire	3	UE4.1 Insertion professionnel FLE LV8CLU1	18
4	Obligatoire	6	UE4.2 Projet individuel FLE LV8CLU2	18
4	Obligatoire	21	UE4.3 Recherche, mémoire & soutenance FLE LV8CLU3	

*cours obligatoires pour le parcours FLI

¹ Les étudiants souhaitant poursuivre en doctorat devront suivre « Méthodes quantitatives » ET soit « Méthodes qualitatives », soit « Recherche-action » plus 1 autre matière au choix.

Répartition des heures dans le Master

	S1	S2	S3	S4
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)	150	144	162	36

Master 1

FIR / FLE (tronc commun)

Formation Innovation Recherche & Français Langue Étrangère Seconde et d'Intégration

Diplôme : LV8A5

Etape : LV8A51

VET : 231

Responsable : Julia PUTSCHE

putsche@unistra.fr

Permanence : les horaires seront affichés début septembre

Le Patio, bâtiment 5, 1er étage, bureau 05

Equipe pédagogique :

Pascale BEZU, PRCE (didactique et français)

Julie DITTEL, Technicienne Informatique

Hervé DIEUX, Formateur Alliance Française Strasbourg

Nathalie GETTLIFFE, Maître de Conférences (didactique, FLE et anglais)

Christine HELOT, Professeure (didactique et anglais)

Laurent KASHEMA, Professeur (didactique et FLES)

Liliane KOECHER, PRCE (FLE)

Marie LAMMERT, Maître de Conférences (linguistique)

Elodie LANG, Doctorante (sciences du langage et FLE)

Yannick LEFRANC, Maître de Conférences (sciences du langage et FLE)

Pascal MARQUET, Professeur (sciences de l'éducation)

Laurent PERROT, PRCE (anglais)

Julia PUTSCHE, Maître de Conférences (didactique et allemand)

Laurence SCHMOLL, PRCE (FLE)

Denyze TOFFOLI, Maître de Conférences (didactique et anglais)

Béatrice VAXELAIRE, Professeure (phonétique)

Andrea YOUNG, Maître de Conférences (didactique et anglais)

Chaque étudiant aura un enseignant référent qu'il doit rencontrer (pendant les heures de permanence) au moins 1 fois par semestre. C'est votre contact privilégié pour guider votre apprentissage pendant cette première année de Master au DLADL et qui fera le suivi pédagogique de votre stage.

Ouvrages de base conseillés à tous :

Bertocchini, P./ Costanzo, E., 2008 : *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*, Paris : CLE International

Conseil de l'Europe, 2000. *Un Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris : Didier.

UE1 – Conceptualiser l'enseignement d'une langue

LV8AGU1 – 54H – 15 crédits

Objectifs en termes de connaissances

Différentes méthodologies de l'enseignement des langues

Les étapes de déroulement d'un cours de langue suivant différents modèles

Contenu et préconisations du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Différents moyens d'évaluation

Objectifs en termes de compétences

Analyser des méthodologies et outils d'enseignement/apprentissage

Concevoir un cours et le mettre en œuvre. (Ingénierie pédagogique)

Évaluer ses propres compétences (auto-évaluation)

❖ Histoire des méthodologies

LV8AGM11

- 6 premières semaines
- Julia PUTSCHE – mercredi 10h-12h- salle 5109 (sciences de l'éducation en priorité)
- Julia PUTSCHE - jeudi 8h-10h salle 5109
- Laurence SCHMOLL- jeudi 10h-12h salle 5109

Objectifs en termes de connaissances

Les grandes méthodologies qui ont traversé l'histoire de la didactique des langues

Les marques distinctives de chaque grande méthodologie historique

Objectifs en termes de compétences

Faire appel à des méthodologies différentes dans son enseignement

Utiliser une méthodologie à bon escient

Démontrer les caractéristiques propres à chaque méthodologie

Contenu :

Ces six séances permettront de parcourir, en théorie et en pratique, les grandes méthodologies qui ont traversé l'histoire de la didactique des langues. Des cours en ligne sur l'université ouverte des humanités compléteront les séances en présentielle.

Bibliographie:

BERARD, E. 1991. *L'approche communicative*. Paris, CLE International.

BESSE, H. 1992. *Méthodes et pratiques des manuels de langue*. Paris, CREDIF, Didier.

Conseil de l'Europe, 2000. *Un Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris : Didier.

GERMAIN, C., 1993. *Evolution de l'enseignement des langues : 5 000 ans d'histoire*. Paris, CLE International.

PUREN, C., 1988. *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*. Paris, CLE International.

Contrôle des connaissances : présentation d'une simulation de méthodologie orale en cours (30 min)
+ écrit sur table (1h)

❖ Méthodologies d'enseignement actuelles

LV8AGM12

Ce cours suit LV8AGM11 (Histoire des méthodologies) dans les 6 dernières semaines. Vous continuerez avec le même enseignant.

Objectifs en termes de connaissances

Connaître les caractéristiques des méthodologies communicatives et actionnelles

Objectifs en termes de compétences

Analyser une méthodologie et des outils d'enseignement/apprentissage

Concevoir un cours suivant une méthodologie communicative ou actionnelle

Réaliser un enseignement selon une méthodologie communicative ou actionnelle

Réaliser une analyse critique d'une animation en cours

Bibliographie indicative :

Bertocchini, P., Costanzo, E. (2008), Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE, pp. 233-236, Paris : CLE International.

Conseil de l'Europe, 2000. *Un Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris : Didier, ch. 1, 2, 6 & 7.

Contrôle des connaissances : 1 dossier, didactisation d'un contenu langagier
--

❖ Bâtir un cours

LV8AGM13

- 6 premières semaines
- Laurent KASHEMA – lundi 14h-16h salle 5102
- Hervé DIEUX– lundi 16h-18h salle 5109
- Yannick LEFRANC – mardi 10h-12h salle 5109

Objectifs en termes de connaissances

Connaître les éléments qui rendent un cours cohérent et applicable

Objectifs en termes de compétences

Élaborer des cours, progressions et séances cohérents, suivant des méthodologies communicatives et actionnelles (ingénierie pédagogique)

Constituer des objectifs de formation sur la base du référentiel CECRL

Expérimenter des fiches pédagogiques (plans et scripts de séances)

Contenu :

Formation à l'élaboration des cours intégrant l'évaluation par l'étude et l'expérimentation de fiches pédagogiques (plans et scripts de séances), et par l'analyse de cours de langue filmés et de données d'enquêtes.

Bibliographie:

Barkat, M. et Lefranc, Y. 1997. *La boîte à Outils de l'assistant de français au Royaume-Uni*. Londres, Ambassade de France. (voir aussi le site <http://u2.ustrasbg.fr/fle/web/wflebao/index.htm>).

Bertocchini, P. et Costanzo, E. 2009. *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*, Paris, CLE International

Conseil de l'Europe, 2000. *Un Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris : Didier, ch.4 & 5.

Tagliante, C., 2006. *La classe de langue, coll. Techniques de classe*, Paris, CLE International (Première partie, et deuxième partie : chapitres 2, 4, 5, 8 et 9).

Toffoli, D. 2007. *Le plaisir de communiquer*. Matoury, Ibis Rouge Editions.

Sitographie :

British Council / BBC : <http://www.teachingenglish.org.uk/>

Sites FLE :

<http://www.edufle.net/>

<http://www.franc-parler.org/>

<http://www.lepointdufle.net/>

Revue *Synergie* (29 revues en accès libre) : <http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/revues.html#base>

Contrôle des connaissances : 1 dossier comportant 2 plans de cours pour un public déterminé

❖ Évaluer

LV8AGM14

Ce cours suit LV8AGM13 (Bâtir un cours) dans les 6 dernières semaines. Vous continuerez avec le même enseignant.

Objectifs en termes de connaissances

Connaître la terminologie et les concepts de base de l'évaluation en langues (compétences, validité, fiabilité, faisabilité, authenticité, interactivité, ...)

Connaître différents moyens d'évaluer (tests, portfolios, évaluations de classe, QCM, ...)

Objectifs en termes de compétences

Concevoir une évaluation en langue pour un public spécifique

Bibliographie :

Cassin, B. (dir.). 2014. *Derrière les grilles*, Paris, Mille et une nuits.

Conseil de l'Europe, 2000. *Un Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris : Didier, ch. 9.

Huver, E. et Springer, C. 2011. *L'évaluation en langues. Nouveaux enjeux et perspectives*, Paris, Didier.

Robert, J.-P. et Rosen, E. 2010. *Dictionnaire pratique du CECR*, Paris, OPHRYS.

Tagliante, C. 2005. *L'évaluation et le cadre commun européen*, Paris, CLE International.

Contrôle des connaissances : 1 dossier : création d'une évaluation en langue pour un public déterminé

❖ Conceptualiser sa pratique

LV8AGM15

Stage plus réunions. Les dates précises des réunions vous seront communiquées par votre référent.

Les réunions auront lieu en SS09 le lundi entre 12h et 14h.

Vous devez assurer un minimum de 10 heures d'enseignement et 10 heures de préparation pour votre stage au semestre 1.

Les enseignants référents :

- D. TOFFOLI
- J. PUTSCHE
- A. YOUNG
- L. KASHEMA
- L. SCHMOLL
- C. HELOT

Objectifs en termes de connaissances

Rencontrer un public réel d'apprenants

Connaître des contextes et contraintes différents d'enseignement (par une expérience personnelle et des échanges avec les autres étudiants du groupe)

Objectifs en termes de compétences

Analyse de méthodologies et d'outils d'enseignement/apprentissage (ingénierie de formation)

Développer des compétences d'animation et d'enseignement

Régler les problèmes pratiques d'enseignement-apprentissage à partir de l'interrogation de situations concrètes

Évaluer ses propres compétences (auto-évaluation)

Contenu :

Ce cours a pour but d'aborder les problèmes pratiques d'enseignement-apprentissage à partir de l'interrogation de situations concrètes. Chaque étudiant doit effectuer un ou plusieurs stages d'enseignement en présentiel sur l'année dans un organisme de formation de la région.

Les organismes seront présentés lors de la réunion de rentrée (présence indispensable).

Consultation et réunion avec votre enseignant référent pendant ses heures de permanence, ou sur rendez-vous.

Contrôle des connaissances : journal réflexif, qualité des participations aux forums et regroupements

UE2 – Savoirs de référence

LV8AGU2 – 36 heures – 6 crédits

2 matières au choix sur les 5 proposés

Objectifs en termes de connaissances

Théories de l'apprentissage

Principales théories de la linguistique

Morpho-syntaxe de la langue française

Phonologie du français

Phonétique générale

Objectifs en termes de compétences

Comprendre l'apprentissage en se référant aux grandes théories qui l'informe

Analyser la langue que l'on enseigne sous des angles morpho-syntaxiques, lexicaux et phonologiques afin de dégager l'essentiel à transmettre

❖ Théories de l'apprentissage

ED30GM13

- Pascal MARQUET, mardi de 8h à 10h Amphi R4, 7 rue de l'Université

Objectifs en termes connaissances

Connaître les grands courants théoriques de l'apprentissage des 19e et 20e siècles ;

Objectifs en termes de compétences

Faire le lien entre ces courants et certaines pratiques pédagogiques

Contenu

Décrire, prédire et détourner le réel au profit de l'humanité sont les trois fonctions d'une théorie, fonction qu'elles remplissent plus ou moins bien selon les domaines de la réalité auxquels on s'intéresse. C'est précisément le cas pour les apprentissages, humains en particulier.

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table de 2 heures
--

❖ Théories linguistiques appliquées à la didactique des langues

LV8AGM21

- o 6 premières semaines
- Marie LAMMERT – mardi 12h-15h salle 5139

Objectifs en termes connaissances

Les grands concepts opératoires utilisés dans l'analyse de la langue et de ses usages (syntaxe, morphologie, sémantique, pragmatique).

Lien avec les différentes compétences communicatives langagières exposées dans le CECRL (compétences linguistiques, compétences sociolinguistiques, compétences pragmatiques).

Les outils d'analyse et d'explication des faits de langue à mettre en œuvre en les transposant dans les enseignements de langue.

Objectifs en termes de compétences

Analyser la langue que l'on enseigne sous des angles morpho-syntaxiques, afin de dégager l'essentiel à transmettre.

Expliciter les faits linguistiques à ses apprenants en utilisant les concepts de base opératoires.

Contenu :

A partir des différentes compétences communicatives langagières exposées dans le CECRL le cours propose une introduction à la linguistique dans laquelle seront présentés les grands concepts opératoires utilisés dans l'analyse de la langue et de ses usages (syntaxe, morphologie, sémantique, pragmatique). Ce faisant, le futur enseignant de FLE aura à sa disposition des outils d'analyse et d'explication des faits de langue qu'il pourra mettre en œuvre en les transposant dans ses enseignements.

Bibliographie générale (à titre indicatif) :

Bracops M. 2006- *Introduction à la pragmatique*, Bruxelles, De Boeck.

Fuchs C. et Le Goffic P. 1992, *Les Linguistiques contemporaines. Repères théoriques-* Paris. Hachette.

Kerbrat-Orecchioni C., 2005, *Les Actes de langage dans le discours*, Paris, Armand Colin.

Paveau M.A. et Sarfati G.E., 2003, *Les Grandes théories de la linguistique*, Paris, Armand Colin.

Conseil de l'Europe, 2000. *Un Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris : Didier, ch. 2 & 3.

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table de 1h30, explication didactique d'un « fait de langue »
--

❖ Analyse du discours

LV8AGM22

- 6 premières semaines
- Marie LAMMERT – mercredi 8h-11h salle 5115

Objectifs en termes de connaissances

Les outils permettant l'analyse des discours.

La gestion de l'information (progression, reprise, cohérence), la notion de point de vue ou de subjectivité, l'expression de la modalisation, l'organisation du discours, l'ancrage du discours dans la situation d'énonciation, les moyens à la disposition de l'énonciateur pour reformuler, corriger, atténuer son discours, modifier sa force illocutoire, etc.

Utiliser une base de données pour la constitution de corpus.

Objectifs en termes de compétences

Faire une analyse de discours de base, prenant en compte les composantes de la situation d'énonciation, la visée de l'énonciateur, l'implication de l'énonciateur dans son discours.

Distinguer les différentes composantes et en expliquer le fonctionnement aux apprenants.

Se constituer un corpus (écrit ou oral) sur lequel appuyer ses enseignements de langue.

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table .

❖ Phonétique et prosodie

LV8AGM23

- Béatrice VAXELAIRE - jeudi 10h-12h salle 4419

Objectifs en termes de connaissances

Alphabet phonétique international

Principales caractéristiques phonologiques de la langue française

Objectifs en termes de compétences

Analyser la langue que l'on enseigne sous l'angle phonologique afin de dégager l'essentiel à transmettre

Imaginer des activités correctives pour les principales difficultés d'un public particulier, face à une langue déterminée

Mettre en œuvre la phonétique corrective prévue

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table 1h30, Transcription phonétique

❖ Grammaire et enseignement

LV8AGM24

- Pascale BEZU mercredi 16h-18h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

description du système graphique français

connaissances des règles d'orthographe grammaticale

description des liens formels ou sémantiques qui unissent les unités lexicales

Objectifs en termes de compétences :

enseigner la grammaire et le lexique

élaborer des progressions grammaticales

déterminer et justifier des dispositifs à privilégier

concevoir une séance d'apprentissage grammatical

La bibliographie sera communiquée au 1er cours

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table

UE3 – Outils de la didactique des langues

LV8AGU3 – 36 heures de cours – 6 crédits

Objectifs en termes de connaissances

Connaissance des contenus de divers outils et supports d'enseignement de langues (manuels, supports audio-visuels, sites web, autres supports numériques)

Étapes d'une progression pédagogique

Rapport entre théories d'apprentissage, outils et pédagogie de classe.

Objectifs en termes de compétences

Choisir et se servir d'une grille de critères

Analyser des méthodologies et outils d'enseignement/apprentissage (ingénierie de formation)

Réaliser une analyse critique d'un support ou outil d'apprentissage de langue.

❖ **Analyse de manuels de langue**

LV8AGM31

Il faut suivre ce cours dans la période complémentaire au LV8AGM32 (Analyse des produits d'apprentissage numériques)

- Groupe 1 : 6 premières semaines
 - Hervé DIEUX - jeudi 14h-16h salle 5139
- Groupe 2 : 6 dernières semaines (à partir du 4 novembre 2014)
 - Hervé DIEUX - jeudi 14h-16h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Connaissance des contenus de manuels de langue (notamment de français langue étrangère, langue commune des étudiants), avec leurs différents supports

Étapes d'une progression pédagogique

Rapport entre théories d'apprentissage et pédagogie de classe

Objectifs en termes de compétences

Analyser des méthodologies et outils d'enseignement/apprentissage (ingénierie de formation).

Évaluer ses propres compétences (auto-évaluation).

Contenu :

Dans le prolongement des séances consacrées aux méthodologies, le cours visera à fournir aux étudiants des clés d'analyse des manuels FLE parmi les plus diffusées actuellement. Au travers de nombreuses illustrations et exemples de pratiques, on tâchera ainsi de donner des éléments de réponse aux questions suivantes : Quels sont les principes de conception d'un manuel de FLE généraliste aujourd'hui ? Quels sont les critères qui doivent guider le choix d'un matériel pédagogique adapté à une situation d'enseignement/apprentissage donnée ? Comment mettre en œuvre les ressources didactiques disponibles sur le marché dans un cours pour adultes ?

Bibliographie indicative :

Bertocchini, P., Costanzo, E. (2008), Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE, pp. 233-236, Paris : CLE International.

Hopkins A. (1996), *Guide à l'usage des auteurs de manuels et de matériel pédagogique*, Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Puren Ch. (1995), « Des méthodologies constituées et de leur mise en question », *Le Français dans le monde*, n° spécial Recherches et applications, « Méthodes et méthodologies », janvier 1995 : pp. 36-41,

Contrôle des connaissances : 1 dossier , élaboration d'une grille et analyse critique d'un manuel d'apprentissage de rédaction
--

❖ Analyse de produits d'apprentissage numérique

LV8AGM32

Il faut suivre ce cours dans la période complémentaire au LV8AGM31 (Analyse de manuels de langue)

- Groupe 1 : 6 premières semaines
- Denyze TOFFOLI jeudi 14h-16h salle 5208
- Groupe 2 : 6 dernières semaines (à partir du 4 novembre 2014)
- Denyze TOFFOLI jeudi 14h-16h salle 5208

Objectifs en termes de connaissances

5 à 10 produits numériques pour l'apprentissage de langue(s), ayant des approches différentes

Critères d'analyse de tels produits

Rapport entre théories d'apprentissage, outils et pédagogie de classe.

Objectifs en termes de compétences

Tester, analyser et classer des outils numériques d'apprentissage des langues en termes d'intérêt pédagogique, d'ergonomie et de capacité à retenir l'attention et impliquer cognitivement les apprenants

Choisir et se servir d'une grille de critères

Identifier les conditions d'utilisation d'un produit d'apprentissage numérique

Rédiger une analyse critique d'un produit d'apprentissage numérique.

Contenu :

Découvrir plusieurs produits multimédia pour l'apprentissage des langues. Situer la (les) méthodologie(s) utilisée(s). Identifier les publics cible, les compétences travaillées, les objectifs, les types d'activités, le parcours ou progression ; envisager différentes utilisations pédagogiques. Se servir d'une grille d'analyse pour produire un document écrit de synthèse.

Sitographie :

La revue *Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication (Alsic)* :

<http://alsic.revues.org/>

Bibliographie:

Mangenot, F. et Louveau, E. 2006. Internet et la classe de langue. Clé International.

Bertocchini, P./ Costanzo, E., 2008 : Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE, pp : 233 – 236, Paris, CLE International

Contrôle des connaissances : 1 dossier, analyse critique et comparatif d'un produit d'apprentissage

❖ Enseigner avec les TICE (initiation)

LV8AGM33

- Groupe 1 : 6 premières semaines
- Julie DITTEL et Laurent PERROT – mercredi 14- 16h salle 5102
- Groupe 2 : 6 dernières semaines (à partir du 5 novembre 2014)
- Julie DITTEL et Laurent PERROT – mercredi 14- 16h salle 5102
- Groupe 3 : 6 dernières semaines (à partir du 5 novembre 2014)
- Julie DITTEL et Laurent PERROT – mercredi 12h -14h salle 5102

Objectifs en termes de connaissances

Connaître les fonctions de différentes technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) :

Tableau blanc interactif (TBI)

Plateformes d'apprentissage (LMS), notamment Moodle

Connaître les avantages / inconvénients et conditions d'utilisation de ces technologies

Objectifs en termes de compétences

Créer et adapter des outils multimédias

Créer et adapter des dispositifs d'apprentissage
Utiliser internet et certains logiciels de communication spécifiques
Créer et utiliser une leçon de 10 minutes sur TBI
Créer sur Moodle :

- un test
- un forum
- un dépôt de travaux
- divers documents
- un lien vers un site

Contenu :

Ce module offre une initiation à la création de ressources pédagogiques en ligne pour l'apprentissage des langues.

Contrôle des connaissances : travail sur ordinateur 1 heure, réalisation d'un cours sur Moodle ou Notebook

UE4 – Langue étrangère

LV8AGU4 – 24 heures – 3 crédits

1 matière au choix.

Objectifs en termes de connaissances

Connaissances grammaticales et lexicales

Connaissances de ses propres processus d'apprentissage d'une langue.

Objectifs en termes de compétences

Communiquer dans une langue étrangère à l'oral et à l'écrit

Être attentif à ses propres processus d'apprentissage

Pour cette UE il s'agit de choisir une langue vivante selon vos critères personnels :

Pour l'anglais et l'allemand, nous conseillons un parcours individualisé (autoformation guidée en centre langues) de 2h au CRAL (centre de ressources pour l'apprentissage de langues). Le CRAL réserve en priorité les créneaux du lundi matin pour les étudiants du DLADL.

Des parcours dans d'autres CRL de l'université sont également possibles, y compris pour l'espagnol. Il faut se renseigner directement auprès des centres.

Pour toutes les autres langues, il faut s'adresser aux départements concernés. Un guide réunissant toutes les options de langues dispensées par la faculté des langues et cultures étrangères est disponible salle 4202. La plupart des départements de langues se situent dans le bâtiment 4 du Patio.

En ce qui concerne les inscriptions pédagogiques, nous vous demandons d'aviser le secrétariat du DLADL de votre choix et du code matière correspondant.

Il n'y aura aucune note sans cette information.

Votre choix de langue ne peut en aucun cas se porter sur une langue maternelle, ni une langue dont votre maîtrise dépasse le niveau C1, le but étant de vous mettre dans la position d'un apprenant. Tout autre choix est exclu et les résultats ne seront pas validés. En cas de doute en parler à votre enseignant référent ou au responsable du diplôme.

❖ FLE universitaire

LV8AGM41

Elodie LANG - lundi 10h-12h salle 5109

Objectifs en termes de connaissances

Connaissances grammaticales et lexicales en français universitaire

Mise en commun des questions portant sur les cours suivis au département de Didactique des langues (notamment sur les terminologies linguistique et didactique)

Objectifs en termes de compétences

Prise de notes à partir de supports oraux et écrits

Fiches de lecture

Expression et reformulation pour réussir des écrits courts (examen) et longs (projet, mémoire, dossier)

Expression orale pour préparer un exposé ou une soutenance.

Bibliographie :

- Gaston, V., 2008. *L'écrit haut la main*. Paris : Eyrolles
- Boeglin, M., 2005. *Lire et écrire à la fac*. Paris : L'étudiant
- Cislaru, G., Claudel, C. et Vlad, M., 2009. *L'écrit universitaire en pratique*. Bruxelles : De Boeck.
- Garnier, S. et Savage, A., 2011. *Rédiger un texte académique en français*. Paris : Ophrys

Contrôle des connaissances : 2 dossiers argumentatifs, 1 écrit sur table de 2 heures, texte argumentatif.

❖ Langue vivante étrangère initiation*

LV00EXIN

Voir le catalogue de la faculté des langues et cultures étrangères

Contrôle des connaissances : selon les départements d'origine du module choisi
--

❖ Langue vivante étrangère pour non spécialistes*

LV00EXNS

Voir le catalogue de la faculté des langues et cultures étrangères

Contrôle des connaissances : selon les départements d'origine du module choisi
--

❖ Langue vivante étrangère CRAL*

LV00EXCR

Anglais ou allemand sur un parcours "hybride" (ateliers et travail en ligne)

Contrôle des connaissances : selon le niveau – voir directement au CRAL

*Pensez à valider votre choix auprès de votre enseignant référent.

UE1 – Atelier méthodologique

LV8AHU1

❖ Techniques documentaires et projet de recherche

LV8AHM11

- 6 premières semaines

Nathalie GETTLIFFE mardi 14h-16h salle 5102

Nathalie GETTLIFFE mardi 16h-18h salle 3211

Objectifs en termes de connaissances

Une recherche scientifique en tant qu'objet de savoir

Types d'ouvrages de recherche (livres, thèses, revues, dictionnaires spécialisés...)

Types de documents en bibliothèque (catalogues, bases de données...)

Moteurs de recherche, portails, sites personnels, archives ouvertes...

Objectif en termes de compétences

Définir son thème de recherche en didactique des langues, localiser et lire de manière critique la littérature correspondante

Identifier les différents ouvrages de recherche

Localiser des documents disponibles en bibliothèques

Localiser et consulter des documents en ligne

Trier et évaluer les documents de recherche (pertinence et qualité des sources)

Restituer des savoirs en résumant, citant et évaluant

Bibliographie :

Larsonneur, C., 2008, *La recherche Internet en lettres et en langues*. Paris : Ophrys.

Darrobers, M. et Le Pottier, N., 2005, *La recherche documentaire*. Paris : Nathan.

Boulogne, A., 2005, *Comment rédiger une bibliographie*. Paris : Armand Colin.

URFIST de Strasbourg : <http://urfist.u-strasbg.fr/ressources.php>

Contrôle des connaissances : 5 fiches de lecture et bibliographie.
--

❖ Élaboration d'une problématique

LV8AHM12

- 6 dernières semaines (à partir du 3 mars 2015)

Laurent KASHEMA- mardi 14h-16h salle 5109

Laurent KASHEMA- mardi 16h-18h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Problématique, argumentaire, recherche scientifique

Objectifs en termes de compétences

Déterminer une problématique

Élaborer une synthèse

Rédiger un état présent sur un thème de recherche en didactique des langues.

Contrôle des connaissances : rédaction d'une revue de la littérature avec problématique.
--

UE2 – Pratiques tuteurées

LV8AHU2

Objectifs en termes de connaissances

Se référer aux connaissances acquises au premier semestre et dans les autres UE pour faire aboutir sa pratique

Objectifs en termes de compétences

Mettre en pratique les apprentissages du 1^o semestre, dans un contexte professionnel

Établir un plan de leçon

Réaliser un plan de leçon établi

Créer des outils (numériques) pour l'apprentissage de concepts langagiers spécifiques

Utiliser et faire utiliser des outils d'apprentissage

Gérer un groupe-classe (commander l'attention, intéresser, faire agir, établir les interactions, maintenir un rythme, respecter une organisation du temps)

Évaluer des apprentissages

❖ De la pratique à la théorie

LV8AHM21

- D. TOFFOLI
- J. PUTSCHE
- A. YOUNG
- L. KASHEMA
- L. SCHMOLL
- C. HELOT

Objectifs en termes de connaissances

Comprendre les liens entre la pratique et les théories (du langage, de l'apprentissage) étudiées au premier semestre

Objectifs en termes de compétences

Mettre en pratique les apprentissages du 1^o semestre, dans un contexte professionnel

Établir un plan de cours et de leçon

Réaliser un plan de leçon établi

Créer des outils (numériques) pour l'apprentissage de concepts langagiers spécifiques

Utiliser et faire utiliser des outils d'apprentissage

Gérer un groupe-classe (commander l'attention, intéresser, faire agir, établir les interactions, maintenir un rythme, respecter une organisation du temps)

Évaluer des apprentissages

Contrôle des connaissances : Analyse écrite d'une séance de stage enregistrée ; Journal de bord

❖ Conception d'outils numériques

LV8AHM22

- 1 semaine sur 2, voir calendrier google

Meryl KUSYK – Groupe 1 : mercredi 12h 14h salle 5102

Mickaël ROY –Groupe 2 : mercredi 12h 14h salle 5102

Objectifs en termes de connaissances

Conception d'un cours en ligne pour l'apprentissage/enseignement d'une langue

Logiciels de conception numérique

Outils didactiques d'une plateforme d'apprentissage, d'un tableau numérique interactif

Enregistrement et traitement du son

Traitement de l'image

Générateurs d'exercices

Objectifs en termes de compétences

Créer des outils (numériques) pour l'apprentissage de concepts langagiers spécifiques

Utiliser et faire utiliser des outils numériques d'apprentissage

Utiliser internet et certains logiciels de communication spécifiques (image, son)

Concevoir un cours de langue sur une plateforme Moodle ou pour un TNI.

Contrôle des connaissances : Réalisation d'un cours numérique (Moodle ou TBI) pour l'enseignement d'une langue.

❖ Gestion de classe

LV8AHM23

- 4 semaines, voir calendrier google pour dates spécifiques en fonction du groupe

Pascale BEZU – Groupe 1 : jeudi 14h-17h salle à définir

Pascale BEZU – Groupe 2 : jeudi 14h-17h salle à définir

Objectifs en termes de connaissances

Techniques de gestion d'un groupe-classe

Objectifs en termes de compétences

Commander l'attention d'un groupe-classe

Impliquer les apprenants

Intéresser

Faire agir

Etablir les interactions

Maintenir un rythme

Respecter une organisation du temps

Contrôle des connaissances : Interventions en séance notées.

UE3 et UE4 : Préparation du MASTER 2

Les UE3 et UE4 constituent un début de spécialisation et préparent au M2. Ceux qui souhaitent suivre le M2FIR choisiront les UE3 FIR et UE4 FIR. Ceux qui s'orientent vers le M2 FLE choisiront le UE3 FLE et UE4 FLE.

UE3 – FIR : L'individu et l'apprentissage des langues

LV8AHU3

LV8AHW01

2 matières obligatoires

Objectifs en termes de connaissances

Théories des différences individuelles - cognitives (préférences cognitives, styles d'apprentissage), affectives (anxiété, prise de risque, image de soi,...), conatives (motivation, attitude)

Stratégies d'apprentissage, de communication

Théories de motivation en éducation

Objectifs en termes de compétences

Mettre en place des enseignements et apprentissages qui tiennent compte des différences individuelles.

Mettre en place des stratégies pour renforcer la motivation des apprenants.

❖ **Autonomie et dispositifs individualisés**

LV8AHM31

- 6 premières semaines

Denyze TOFFOLI – jeudi 12h-14h salle à définir

Objectifs en termes de connaissances

Théories de l'autonomie, de l'autodétermination et de l'autoformation

Différents types de dispositifs individualisés, à distance, en présentiel et hybrides

Notions de référentiels, parcours "individualisables"

Objectifs en termes de compétences

Savoir analyser et créer un dispositif d'apprentissage individualisé.

Mettre en place des outils pour accompagner des apprentissages plus ou moins autonomes.

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table 1 heure 30, analyse personnelle
--

❖ **L'apprenant dans sa spécificité**

LV8AHM32

- 6 dernières semaines

Denyze TOFFOLI – jeudi 12h-14h salle à définir

Objectifs en termes de connaissances

Théories des différences individuelles - cognitives (préférences cognitives, styles d'apprentissage), affectives (anxiété, prise de risque, image de soi,...), conatives (motivation, attitude)

Stratégies d'apprentissage, de communication

Théories de motivation en éducation

Objectifs en termes de compétences

Mettre en place des enseignements et apprentissages qui tiennent compte des différences individuelles.

Mettre en place des stratégies pour renforcer la motivation des apprenants.

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table 1 heure 30, analyse personnelle
--

UE3 – FLE : Compétences orales et écrites

LV8AHW04

2 matières obligatoires

❖ Approches de la langue orale

LV8AHM44

- 6 premières semaines

Yannick LEFRANC – jeudi 10h-12h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Le fonctionnement des français parlés dans leur dimension prosodique et phonologique, mais également lexico-grammaticale et discursive. Les variétés familières, notamment le « parler jeune », seront examinées.

Objectifs en termes de compétences

Confronter les dialogues et les documents sonores des méthodes de FLE aux corpus des recherches en linguistique et en sociolinguistique.

Bibliographie :

ABRY, D. et VELDEMAN-ABRY, J. (2007) : *Phonétique*, Paris, CLE International.

BLANCHE BENVENISTE, C. (2010) : *Approches de la langue parlée en français*, Paris, Ophrys.

INTRAVALLIA, P. (2005) : « La formation verbo-tonale des professeurs de langue », dans *Apprentissage d'une langue étrangère/seconde*, 4. Parcours et stratégies de formation, Barbé, G. et Courty, J. (éd.), Bruxelles, De Boeck : 139-169.

Contrôle des connaissances : un dossier, recueil et transcription de « français vivant »

❖ Approches de la langue écrite

LV8AHM45

- 6 dernières semaines (à partir du 5 mars 2015)

Laurent KASHEMA – jeudi 10h-12h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

La diversité des écrits, les apports de l'écrit à l'histoire, au couple Culture/Civilisation.

L'évaluation de compétences en langue-culture allant de l'Université à l'alphabétisation d'adultes, en passant par nos « quartiers difficiles », le tout se répartissant de la manière suivante :

- écriture vs oralité, compréhension vs production, écrit ordinaire vs écrit universitaire ;
- exploitation de textes écrits divers ;
- évaluation de l'écrit ordinaire, universitaire, alphabétisation d'adultes, etc.

Objectifs en termes de compétences

Ecrire pour convaincre en FLE, FLS, LVE.

Contenu :

Sans entrer dans le débat sur l'écrit, en tant qu'exercice par excellence de l'école aussi bien en LM, LS qu'en LE, nous aimerions nous avancer en cherchant patiemment dans le dédale de la diversité.

Bibliographie :

KASHEMA, M.B.M. 1998, *Le discours écrit dissertatif du lycéen zaïrois, quelles représentations sociales ?* in Prignitz, G. et Batiana, A., dirs, *Francophonies africaines*, Rouen, Presses Universitaires, 98-108.

KLEIBER, Georges, 1990, Marqueurs référentiels et processus interprétatifs pour une approche "sémantique", in *Cahiers de Linguistique Française*, n° 11, 241-248.

SPIRALE, Revue des Sciences de l'Education, n° 29, Lille, Publications de Lille III.

Contrôle des connaissances : 2 écrits en cours, 30 minutes environ

UE4 – FIR : Plurilinguisme et interculturalité

LV8AHU4

1 matière au choix

LV8AHW03

❖ Didactique de l'interculturel

LV8AHM43

- 9 semaines (les dates précises seront fixées lors du premier cours)

Christine HELOT

Ce cours a pour objectif d'appréhender la notion d'interculturalité, dans ses divers champs disciplinaires (philosophie, anthropologie, politique, littérature comparée, didactique et sciences de l'éducation) afin d'en saisir toute la complexité en situation éducative marquée par la pluralité linguistique et culturelle et par la mondialisation des échanges. Les nombreux textes et projets européens sur la question seront proposés à l'analyse, tout comme divers exemples de projets réalisés en terrain scolaire ou avec des adultes, ou encore des manuels de langue (FLS, FLE et autres), afin d'encourager les étudiants à réfléchir à l'élaboration d'un projet personnel sur la notion d'interculturalité. Des lectures théoriques, des projets, des recherches, des adresses de sites seront déposés sur la plateforme Moodle ainsi que les diaporamas des cours. Des conférences de chercheurs français et étrangers seront proposées en dehors des cours.

Bibliographie

DERVIN, F. & LIDICOAT, A. (2013) (eds) *Linguistics for Intercultural Education*, Amsterdam, John Benjamins

FERREOL, G. et JUCQUOIS, G. (2003). *Dictionnaire de l'altérité et des relations interculturelles*. Paris :

A. COLIN. LENOIR, Y & TUPIN, F. (eds) (2013) *Instruction, socialisation et approches interculturelles : des rapports complexes*. Paris : l'Harmattan. Collection Logiques sociales.

PAPASTIBA V. (2003) *Des étudiants européens. Erasmus et l'aventure de l'altérité*. Berne : Peter Lang.

Contrôle des connaissances : présentation oral en séminaire d'un travail d'application ; écrit sur table d'1h30
--

❖ Didactique du plurilinguisme

LV8AHM36

- 9 dernières semaines (à partir du 2 février 2015)

Laurent KASHEMA – lundi 12h-14h salle sous-sol 09

Objectifs en termes de connaissances :

Typologies du Plurilinguisme, Plurilinguisme et/ou di-poly-glossies(s), Langues tertiaires, ...

Aspects socio-psycholinguistiques et Didactique dans l'espace socio-économique européen, en Amérique du Nord, en Afrique et au Sud-Est Asiatique.

Plurilinguisme & transposition didactique en classe de langues.

Bibliographie

AKINCI, M. A., 2003, Une situation de contact des langues : le cas turc-français des immigrés en France, in J. Billiez, dir. *Contacts de langues : modèles, typologies, interventions*. Paris, L'Harmattan, 127-144.

AKINCI, M.A. & Al., 2004, *Le plurilinguisme à Lyon, le statut des langues à la maison et à l'école*, Paris, L'Harmattan, Coll. "Espaces disursifs".

CHANET, J.-F., 1996, *L'école républicaine et les petites patries*, Paris, Aubier, coll. "Histoire"

GEIGER-JAILLET, A.1997, Les langues étrangères en primaire : vaste débat, in *Les Cahiers Pédagogiques*, 17-18, n°359, consacré à l'Allemagne, décembre 1987.

Contrôle des connaissances : 1 écrit sur table (1h30), 1 dossier , analyse d'étude de cas
--

UE4 – FLE : Théories sociales de l'apprentissage

LV8AHW02

1 matière au choix sur les 3 proposés.

❖ Acquisition et interaction

LV8AHM33

- 9 dernières semaines (à partir du 2 février 2015)

Yannick LEFRANC – lundi 16h-18h salle 5109

Objectifs en termes de connaissances

Connaître plusieurs modèles théoriques sur les communications d'apprentissage des langues.
Penser les interactions d'acquisition dans leurs contextes socioculturels.

Objectifs en termes de compétences

Comparer les modes d'apprentissage académiques et « ordinaires ».
Créer des passerelles entre les apprentissages intra-muros et extra-muros.

Bibliographie :

Cicurel, F. 2011. *Les interactions en classe de langue*, Paris, Didier.

COSNIER, J. 2012. *Nouvelles clés pour la psychologie*, Lyon, PUL.

LAPPASSADE, G. 1998. *Microsociologie de la vie scolaire*, Paris, Anthropos.

TRAVERSO, V. 2004. « Grille d'analyse des discours interactifs oraux », in Beacco, J.-Cl., Bouquet, S. et Porquier, R. (éds) : Niveau 2 pour le français. Textes et références, Paris, Didier, 119-164.

Contrôle des connaissances : un dossier dirigé en binôme, entretien et expérimentation en classe

❖ Variations, normes et représentations de la langue française

LV8AHM34

- 9 premières semaines

Laurent KASHEMA – mardi 10h-12h salle 5109

Objectifs en termes de connaissances

Les pratiques langagières du français, la standardisation du FLE et du FLS et les rapports que les enseignants et les apprenants entretiennent avec les divers usages du français.

L'évolution des positions de la didactique des langues sur la variation linguistique, « le français correct », la « faute » et « l'erreur ».

L'image du français et les représentations socio-linguistiques selon que l'on est en France ou plus ou moins éloigné idéologiquement ou géographiquement.

Bibliographie :

Blanche-Benveniste, Cl., 1997, *Approches de la langue parlée*, Paris, Ophrys.

Boyzon-Fradet, D. & J.L. Chiss, dir., *Enseigner le français en classes hétérogènes*, Paris, Nathan.

Calvet, L.-J., 1999. *Pour une écologie des langues du monde*, Paris, Plon.

Calvet, L.-J., 2004. *Essais de linguistique. La langue est-elle une invention des linguistes?* Paris, Plon.

Dabène, L. 1994. *Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*, Paris, Hachette.

Lodge, R.A., 1997. *Le français. Histoire d'un dialecte devenu langue*, Paris, Fayard.

Moreau, M.-L. dir. 1997. *Sociolinguistique. Concepts de base*. Liège, Mardaga.

Terrail, J.-P., (dir.) 1997. *La scolarisation de la France*. Paris. La Dispute.

Contrôle des connaissances : un écrit sur table (1h30), concepts fondamentaux

❖ Littérature et didactique des langues

LV8AHM42

- 9 premières semaines

Brigitte DODU – mardi 8h-10h salle 5146

Objectifs en termes de connaissances

Place de la littérature en classe de langues (historique et pratiques actuelles)

Objectifs en termes de compétences

Exploiter un texte littéraire en classe de langues

Bibliographie :

CHERVEL, *Histoire de l'enseignement du français du 17^e à au 20^e s.*, Retz, 2006.

J.P. CUQ, I. GRUCA, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. PUG, 2005.

M.Cl. ALBERT, A. SOUCHON, *Les textes littéraires en classe de langue*. Hachette, 2000.

M. NATUREL, *Pour la littérature. De l'extrait à l'œuvre*. CLE International, 1995.

Contrôle des connaissances :_examen et dossier

❖ FLE et théories d'apprentissage

LV8AHM35

- 9 premières semaines

Yannick LEFRANC – mardi 10h-12h salle à définir

Contenu :

Les séances, où seront étudiés les principaux modèles (béhaviorisme, cognitivisme, socioconstructivisme), confronteront les problématiques et les acquis de ces théories aux représentations et aux pratiques des apprenants et des enseignants. Nous allons théoriser, dans les termes des modèles théoriques étudiés, les expériences d'apprentissage vécues.

Bibliographie :

BYRAM M. (ed.), 2004. *Routledge encyclopedia of language teaching and learning*, London and New York, Routledge.

EUSTACHE, F. et DESGRANGES, B. 2012. *Les chemins de la mémoire*, Paris, Poche-Le Pommier.

LEFRANC, Y., 2004. « L'apprenant, sa faculté de langage et la classe de langue », *Etudes de linguistique appliquée*, n° 133, p.79-95.

MARQUILLÓ LARRUY, M. 2003. *L'interprétation de l'erreur*, Paris, CLE International.

Contrôle des connaissances :_dossier

UE5 – Complément à la spécialité

Cette UE vise à élargir le spectre des spécialités et ainsi permettre une éventuelle ré-orientation pour le M2. Ceux qui ont suivi les UE3 et 4 FIR, par exemple, peuvent choisir une UE FLE, l'UE CFT (Conception, Formation, Technologie), voire une UE IFC (Ingénierie de la Formation Continue).

LV8AHU5

1 module au choix en considérant que les modules déjà optés ne peuvent être repris dans l'UE5.

Objectifs en termes de connaissances

Acquisition des connaissances de base dans une deuxième spécialité

Objectifs en termes de compétences

Avoir une base fonctionnelle dans une deuxième spécialité (permettant une permutation éventuelle, en cas de changement d'objectif de l'étudiant).

❖ **FIR L'individu et l'apprentissage des langues**

Voir UE3 FIR

LVAHW01

❖ **FLE Théories sociales de l'apprentissage**

Voir UE3 FLE

LV8AHW04

❖ **FIR Plurilinguisme et interculturalité**

Voir UE4 FIR

LV8AHW03

❖ **FLE Compétences orales et écrites**

Voir UE4 FLE

LV8AHW02

❖ **IFC (P1&2) et IIMSE (P1) : Le développement de la personne et des organisations**

Cours en Sciences de l'éducation, mention « Éducation, Formation, Communication »

ED30HM64

Objectifs en termes de connaissances

Objectifs en termes de compétences

Contrôle des connaissances : modalité de la composante responsable
--

❖ IFC (P3&4) : Education et Travail

ED30HM66

Cours en Sciences de l'éducation, mention « Éducation, Formation, Communication »

Responsable : Emmanuel Triby

Objectifs en termes de connaissances

L'entrée dans ce cours est la notion de travail.

La construction de cet enseignement suit le cours de l'existence des individus : de l'éducation du futur travailleur (éducation au travail et travail scolaire) au travailleur vieillissant en mal de formation en passant par la « valeur des diplômes », les transitions professionnelles et les discriminations dans le travail.

Par le biais d'exposés plutôt théoriques et sur la base de lecture de textes choisis, il s'agit de permettre à l'étudiant.(e) d'ébaucher des connaissances dans la perspective d'une spécialisation dans les sciences du travail, les ressources humaines ou la formation des adultes, et d'avoir envie d'approfondir...

Objectifs en termes de compétences

Saisir les différentes acceptions du mot travail et être capable de les mobiliser dans des contextes d'activité différents.

Lire un texte spécialisé dans ces différents champs disciplinaires et en tirer les éléments pour construire une analyse argumentée du rapport entre éducation et travail.

Se constituer un appareillage critique vis-à-vis des approches économistes et gestionnaires de la question afin de préserver une certaine autonomie intellectuelle dans son milieu professionnel.

Contrôle des connaissances :

❖ CFT (P1) : Enjeux et usages des TIC

ED30HM68

Cours mutualisé avec les Sciences de l'éducation, mention « Éducation, Formation, Communication »

Contrôle des connaissances :

UE6 – Enrichissement

LV8AHU6 – 3 crédits

Une matière au choix

Langue vivante (suite du choix établie au premier semestre)

Aviser le secrétariat du DLADL de votre choix et du code matière correspondant.

Il n'y aura aucune note sans cette information.

❖ Approfondissement FLE universitaire (suivant conseils suite au 1° semestre)

LV8AHM61

Elodie LANG – lundi 10h-12h salle 5109

Objectifs en termes de connaissances

Format et règles des écrits universitaires en français

Objectifs en termes de compétences

Rédiger une étude universitaire en français

Faire un exposé universitaire en français

Contrôle des connaissances : 2 dossiers écrits, comptes rendus d'articles scientifiques et 1 écrit sur table (1h30) compte rendu d'article scientifique.

❖ Enrichissement

LV8AHM62

Objectifs en termes de connaissances

Approfondir un domaine d'intérêt personnel avec l'accord du référent.

Objectifs en termes de compétences

Se doter de compétences spécifiques, liées à son histoire et son son projet professionnel global

Liste partielle des enseignements possibles :

Lettres francophones

Littératures étrangères

Histoire

Sociologie

Anthropologie

Sciences de l'éducation

Théâtre

Management

Contrôle des connaissances : modalité de la composante responsable

2013-2014

Master 2

FIR

Formation Innovation Recherche

Diplôme : LV8B5

EtapeLV8B52

VET :232

Responsable : Denyze TOFFOLI

dtoffoli@unistra.fr

Equipe pédagogique :

Nathalie GETTLIFFE, Maître de Conférences (didactique, FLE et anglais)

Laurent KASHEMA, Professeur (sociolinguistique et FLES)

Marie LAMMERT, Maître de Conférences (linguistique)

Yannick LEFRANC, Maître de Conférences (sciences du langage et FLE)

Julia PUTSCHE, Maître de Conférences (didactique et allemand)

Denyze TOFFOLI, Maître de Conférences (didactique et anglais)

Béatrice VAXELAIRE-SOCK, Professeure (Recherche en Linguistique, Langues et Paroles)

Rudolph SOCK, Professeur (Recherche en Linguistique, Langues et Paroles)

Permanences : les horaires seront affichés début septembre

UE1 – Comprendre l'apprentissage des langues (FIR)

LV8BKU1

Objectif en termes de connaissances

Voir chaque séminaire

Objectifs en termes de compétences (Pour tous les séminaires)

Organiser une recherche d'informations et de documentation

Comprendre des études scientifiques en psycholinguistique

Réaliser une analyse critique

Élaborer une synthèse

Construire et développer une argumentation

Préparer des supports d'animation

Débattre et défendre une position scientifique

❖ **Séminaire de Psycholinguistique**

LV8BKM11

- Julia PUTSCHE – mardi 10h -12h salle 5109 (18 heures)

Objectif en termes de connaissances

Opérations cognitives et apprentissage / enseignement des langues étrangères

• acquisition du langage (L1 ou double acquisition)

- Stratégies d'apprentissage d'une LE

• Affect et apprentissage / enseignement des langues étrangères

• théories de motivation

Bibliographie

Recueil d'articles disponible à la reprographie

Contrôle des connaissances : Exposé orale sur un article scientifique et interventions en séminaire

❖ **Séminaire de littéracies**

LV8BKM12

- Nathalie GETTLIFFE – jeudi 14h-16h SS09 (18 heures)

Objectifs en termes de connaissances

Le champ des littéracies universitaires/FOU/Academic Literacies

Problématiques récentes

Dispositifs existants

Contrôle des connaissances : Exposé oral et élaboration d'une problématique (5 pages)

❖ Séminaire de LANSAD

LV8BKM13

- Denyze TOFFOLI- mercredi 10h-12h salle 5146 – (18 heures)

Objectifs en termes de connaissances

Les recherches en apprentissage des langues pour spécialistes d'autres disciplines : les grandes théories, les publications importantes, les méthodologies pratiquées, les applications sur le terrain.

Contenu :

Qu'est-ce qui fait la spécificité des LanSAD en France aujourd'hui ? Pourquoi (et comment) de nombreuses universités mettent-elles en place des politiques "LanSAD" ? Quelles sont les spécificités de l'enseignement des langues à des publics de scientifiques, juristes, ingénieurs, économistes, architectes, historiens, ... ? Quelles doivent être les contenus langagiers, culturels, disciplinaires de tels enseignements ? Quels dispositifs d'apprentissage privilégier ? Quelles exigences de "niveau", de certification, de compétences ? Dans quel but ? Qui doit apprendre quelles langues (à l'université ou en formation continue) et avec quels moyens ?

Voici quelques-unes des questions auxquelles nous tâcherons de répondre à travers des lectures, des enquêtes de terrain, des entretiens des acteurs, afin de participer au débat actuel sur une politique LanSAD pour l'Université de Strasbourg.

Contrôle des connaissances : Exposé oral sur un article scientifique (30 min) et interventions en séminaire

UE2 – Technologie, Éducation et Langues

LV8BKU2

Objectifs en termes de connaissances

Notions fondamentales de didactique et technologies.

Objectifs en termes de compétences

Réaliser une analyse des besoins

Concevoir un dispositif d'enseignement

Faire une étude de faisabilité

Exploiter une plateforme d'enseignement en ligne

Utiliser internet et certains logiciels de communication spécifiques

Assurer le suivi et l'évaluation d'une action

❖ **Autoformation et apprentissage informel**

LV8BKM21

○ 6 dernières semaines (à partir du 5 novembre)

- Meryl KUSYK – mercredi 14h-16h salle 5146

Objectifs en termes de connaissances

Autonomie, autodirection et autoformation

Formes d'apprentissage informel / incident

Objectifs en termes de compétences

Situer et analyser différents types d'apprentissage.

Contrôle des connaissances : écrit sur table (1h30)

❖ **Dispositifs hybrides, tutorat en ligne**

LV8BKM22

○ 6 dernières semaines (à partir du 4 novembre)

- Nathalie GETTLIFFE – mardi 14h-16h salle 5115

Objectifs en termes de connaissances

La communication Médiée par Ordinateur (CMO)

Les outils Internet (courriel, forum, chat, visioconférence, téléphonie mobile...)

La relation tuteur/enseignant-apprenants

Les rôles possibles du tuteur en ligne

L'impact des pratiques de certains types de tutorat sur les apprentissages.

Objectifs en termes de compétences

Exploiter une plateforme d'enseignement en ligne

Créer des activités d'enseignement à distance

Assurer le suivi et l'évaluation d'une action

Maîtriser internet et certains logiciels de communication spécifiques

Contrôle des connaissances : Exposé oral sur un article scientifique et dossier télécollaboration

❖ Ingénierie pédagogique : scénarisation et granularisation

LV8BKM23

- 6 premières semaines
- Anne-Catherine DISTELZWEY – mardi 16h-18h salle 5115

Objectifs en termes de connaissances

Ingénierie du multimédia et des dispositifs hybrides

Scénarisation et granularisation pédagogiques

Objectifs en termes de compétences

Réaliser une analyse des besoins

Élaborer une progression pédagogique

Rédiger un plan média de formation

Contrôle des connaissances : un dossier de groupe

❖ Didactique et formations en ligne

LV8BKM24

6 semaines (voir calendrier Google pour dates spécifiques)

- Denyze TOFFOLI – jeudi 8h-10h salle 5115

Objectifs en termes de connaissances

Les grands courants des formations ouvertes et à distance

Les théories d'apprentissage appliquées à la formation en ligne

Objectifs en termes de compétences

Situer et analyser des contenus multimédias de formations en ligne

Contrôle des connaissances : dossier de groupe

❖ Plateformes d'apprentissage

LV8BKM25

- 6 dernières semaines
- Anne-Catherine DISTELZWEY – mardi 16h-18h, salle 5115

Objectifs en termes de connaissances

Les fonctionnalités des principales plateformes d'apprentissage du marché et les théories d'apprentissages sous-jacentes

Différentes modalités d'utilisation de plateformes dans une variété de contextes éducatifs

Objectifs en termes de compétences

Effectuer une analyse contrastive de plusieurs plateformes

Choisir ou préconiser une plateforme d'apprentissage en fonction d'un contexte éducatif précis.

Contrôle des connaissances : dossier de groupe

UE3 – Gestion du savoir

N.B. Les étudiants souhaitant éventuellement poursuivre en doctorat doivent impérativement suivre le cours « Méthodes quantitatives » **et** soit « Méthodes qualitatives », soit « Recherche-action » plus une autre matière au choix.

LV8BKU3

Objectifs en termes de connaissances

Connaître les méthodes de recherche qualitatives et quantitatives en didactique des langues.

Objectifs en termes de compétences

Organiser une démarche de collecte de données.

Traiter des données.

Interpréter des résultats.

❖ **Méthodes quantitatives**

LV8BKM31

- 6 dernières semaines (à partir du 6 novembre)
- Dominique Dujardin – jeudi 10h-12h salle 5104

Objectifs en termes de connaissances

Outils statistiques susceptibles d'aider le chercheur à comprendre et à mener des analyses quantitatives en didactique des langues.

Concepts abordés :

la causalité

la co-variation

le contrôle des variables

la recherche de corrélation

le test χ^2 et le test T

la régression

les mesures de dispersion

Objectifs en termes de compétences

Concevoir un questionnaire

Collecter des données quantitatives

Utiliser Excel pour calculer et présenter des résultats chiffrés

Interpréter des résultats

Contrôle des connaissances : Écrit sur table 1h30 : calculs statistiques à partir d'un corpus

❖ Méthodes qualitatives

LV8BKM32

- 6 premières semaines
- Nathalie GETTLIFFE – jeudi 10h-12h salle 5104

Objectifs en termes de connaissances

Identifier les grands courants en méthodologie qualitative et leur application en didactique des langues.

Objectifs en termes de compétences

Comprendre et juger de l'adéquation des méthodes de recherche

Choisir une méthode pour mener sa propre recherche en didactique des langues.

Interpréter des résultats

Contenu :

Nous nous interrogerons sur les fondements de la recherche qualitative et sur sa scientificité. A l'aide d'articles scientifiques en didactique des langues s'appuyant sur des méthodes qualitatives variées, nous explorerons les différentes possibilités qui s'offrent au chercheur pour observer/ analyser/ retranscrire des faits sociaux (approches ethnographiques, phénoménologie, théorie de l'enracinement, étude de cas, approches collaboratives, recherche-action, approches narratives). Nous tournerons aussi vers les sciences du langage pour parcourir quelques méthodes d'analyse pouvant servir en didactique des langues (analyse du discours, analyse morphémique...). Les méthodes d'analyse de la multimodalité issues des traditions informations et communication seront aussi abordées. Finalement, nous réfléchirons à comment intégrer les méthodes quantitatives avec les méthodes qualitatives et celles d'autres disciplines.

Bibliographie :

MACAIRE, D., (coor.), 2007, Notions en question : Méthodologie de recherche en didactique des langues in *Cahiers de l'ACEDLE*. En ligne www.acedle.org

Contrôle des connaissances : Transcription et analyse des données de recherche

❖ Recherche-action et pratiques réflexives dans l'enseignement

LV8BKM33

- 6 dernières semaines (à partir du 6 novembre)
- Julia PUTSCHE – jeudi 16h-18h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Caractéristiques et domaines d'application d'une recherche-action

Recensement de pratiques réflexives (cahiers de bord, journaux, blogs, entretiens semi-directifs, ...)

Avantages et inconvénients de ces méthodes

Objectifs en termes de compétences

Comprendre une étude faisant appel à la R-A ou aux pratiques réflexives

Évaluer la validité d'une telle étude

Évaluer ses propres compétences

Mener une recherche faisant appel à ces méthodes

Assurer le suivi et l'évaluation d'une action

Bibliographie :

BLANCHET, Ph. & CHARDENET, P. (2011) : *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Approches contextualisées*. Paris : Editions des archives contemporaines.

MACAIRE, D. (2011). "Recherche - action en didactique des langues et des cultures : changer les pratiques et pratiquer le changement", In MOLINIE, M. (Ed.) *Mobilité, plurilinguisme et migrations internationales - Politiques linguistiques et démarches Portfolio en recherche et en action (Europe -Asie)* Cergy – Pontoise : CRTF, p. 15 - 24.

Contrôle des connaissances : un dossier (travail de réflexion et d'analyse)

❖ Conception de projet de recherche et techniques de rédaction

LV8BKM34

- 6 premières semaines
- Laurent KASHEMA – jeudi 16h-18h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Le terrain pédagogique (l'observation autour et dans la classe, l'outil pédagogique, les curricula, la formation de formateurs, les politiques linguistiques et culturelles, l'environnement socio-culturel et -linguistique, etc..)

Les liens permanents entre théorie et pratique selon quelques travaux scientifiques reconnus dans le champ de la didactique des langues singulièrement les LE /LS.

Objectifs en termes de compétences

Définir son champ de recherche

Poser une problématique

Choisir une méthode de recherche

Organiser sa documentation, consulter diverses sources, conserver, stocker pour pouvoir retrouver rapidement une information sûre, interroger des centres de recherches, des banques de données...

Rédiger un mémoire

Soutenir une recherche

Bibliographie :

Cefaï, D., éd., 2003, L'enquête de terrain, Paris, La Découverte

Emerson, R., 2003, Le travail de terrain comme activité d'observation. Perspectives

ethnométhodologistes et interactionnistes, in D. Cefaï, éd., L'enquête de terrain, Paris, La Découverte / MAUSS, 398-424.

Geertz, C., 2003, La description dense. Vers une théorie interprétative de la culture, in Cefaï, D., éd, L'enquête de terrain, Paris, La Découverte / Mauss, 208-233.

Kashéma, M.B.M., Bibliographie générale en Didactique, Sciences du Langage, Littérature pour chercheurs en didactique des langues, Strasbourg, 340p., inédites.

Contrôle des connaissances : dossier sur des enquêtes de terrain / Exposé de lectures (liste des travaux de didactique), au choix.
--

❖ Current issues in Education

LV8BKM35

- 6 semaines (voir calendrier google pour dates spécifiques)
- Denyze TOFFOLI – lundi 10h-12h MISHA, salle de la Table Ronde

Objectifs en termes de connaissances

Recherches récentes en langue anglaise concernant l'enseignement et l'apprentissage

Objectifs en termes de compétences

Lire un article de recherche en anglais

Rédiger un abstract de recherche en anglais

Tenir un journal de bord sur son propre apprentissage de l'anglais

Contrôle des connaissances : écrits hebdomadaires et glossaire
--

UE4 – Management et Formation

LV8BKU4

❖ **Entreprise, management et formation**

LV8BKM41

- 6 heures – le vendredi 5 décembre 9h-17h salle 5115
- Denyze TOFFOLI

Objectifs en termes de connaissances

Vision globale de l'entreprise et rôle de la formation

Politiques et droit de la formation en France

Marketing de la formation

Création d'entreprise

Objectifs en termes de compétences

Analyser le marché de la formation en France

Contrôle des connaissances : écrit sur table (30 min)

❖ **Ingénierie de formation et gestion de projets**

LV8BKM42

- 9 premières semaines
- Denyze TOFFOLI - lundi 14h-16h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Le centre de langues (analyse systémique)

Gestion de projet (entreprise / association)

Ingénierie de formation (conception, organisation, administration)

Appels d'offres (cahiers des charges, planification, coûts)

Qualité, normes et labélisation

Objectifs en termes de compétences

Lire un cahier des charges de formation

Organiser un projet

Concevoir un dispositif d'enseignement

Faire une étude de faisabilité

Répondre à un appel d'offre

Assurer le suivi et l'évaluation d'une action

Contrôle des connaissances : Projet de groupe (exposé orale de 30 min et dossier) réponse écrite à appel d'offres (coef. 2) et présentation orale (coef.1)

UE1 – Insertion professionnelle FIR

LV8BLU1

Objectifs en termes de connaissances

Environnement de travail en milieu socio-professionnel

❖ Insertion professionnelle

LV8BLM11

- Denyze Toffoli – **au semestre 3** : lundi 16h-17h salle 5139 (voir calendrier pour dates spécifiques)

Objectifs en termes de connaissances

Le marché du travail pour les diplômés

Les outils de mise en valeur et de recherche d'emploi

Objectifs en termes de compétences

Cibler les entreprises qui recrutent

Se mettre en valeur à travers un CV, une lettre de motivation

Démarcher en vue d'un entretien

Se vendre lors d'un entretien d'embauche

Des rencontres sont prévus avec des professionnels du secteur de promotions précédentes

Contrôle des connaissances : Rédaction d'un portfolio électronique sur Mahara

UE2 – Projet collectif FIR

LV8BLU2

❖ Projet collectif FIR

LV8BLM21

Objectifs en termes de compétences

Organiser le travail d'équipe

Communiquer de manière efficace en groupe de travail (clarifier problèmes, reformuler, écouter activement)

Faire une étude d'opportunité ou de faisabilité

Concevoir un projet professionnel (par exemple réalisation de supports pédagogiques)

Réaliser le projet en équipe

Prendre la parole en public et commenter des supports

Contrôle des connaissances : Dossier de groupe, réalisation collective (produit de formation, ressources, ...)

UE3 – Développement des compétences scientifiques et techniques FIR

LV8BLU3

Objectifs en termes de connaissances

Découvrir le fonctionnement d'un organisme de formation

Identifier les parties d'un mémoire, d'un écrit scientifique.

Comprendre la spécificité de chacune des parties.

Objectifs en termes de compétences

Acquérir une expérience professionnelle significative dans le domaine de la formation langues

Rédiger un écrit scientifique s'inscrivant dans une communauté de chercheurs.

1. Mémoire : Choix d'un Directeur de Mémoire dès le début du semestre 3. Rencontres et échanges réguliers avec lui pour la rédaction du mémoire (à rendre fin mai)
2. Soutenance devant un jury en juin 2015.
3. Stage obligatoire entre mars et mai, à trouver par l'étudiant en centre de langues, association, administration, entreprise, laboratoire de recherche. Soutenances en juin.

2013-2014

Master 2

FLE – FLS - FLI

Français langue étrangère - Français langue seconde

Français langue d'intégration

Diplôme : LV8C5
Etape : LV8C52
VET : 232

Cette année, plusieurs modules comporteront des éléments relevant du FLI (*français langue de l'intégration*).

Responsables : Laurent KASHEMA et Yannick LEFRANC

kashema@unistra.fr

lefranc@unistra.fr

Le Patio, bâtiment 5, 2e étage, bureau 5140

Equipe pédagogique :

Nathalie GETTLIFFE, Maître de Conférences (didactique, FLE et anglais)

Christine HELOT, Professeure (didactique et anglais) – IUFM

Laurent KASHEMA, Professeur (sociolinguistique et FLES)

Yannick LEFRANC, Maître de Conférences (sciences du langage et FLE)

Denyze TOFFOLI, Maître de Conférences (didactique et anglais)

Andrea YOUNG, Maître de conférences (didactique et anglais)

Partenaires et intervenants externes

Hervé Adami, Université de Nancy

Guillaume Bauchet, Coordinateur du CRAPT-CARRLI

Nathalie Chevalier, Directrice de l'Alliance française de Strasbourg

Sophie Etienne, Chargée de mission, Fédération AEFTI

Pascale Lequesne, Comédienne.

Isabelle Normand, Poète et écrivain

Shiva Parsae, CRAPT-CARRLI

Olivier Przybylski-Richard, Directeur Territorial, Ceméa Alsace

Ülku Salci, Responsable au Centre d'Animation Culturelle et Social de Bischwiller

Dany Schitter, Directrice de Trampoline

Anne Vicher, Directrice d'ECRIMED, Paris.

Laurence Weiss, Coordinatrice pédagogique, SPIRAL.

Permanences : les horaires seront affichés début septembre

UE1 – FLE Comprendre l'apprentissage des langues

LV8CKU1

❖ Séminaire de Psycholinguistique

LV8BKM11

Voir dans le chapitre du Master FIR (UE1)

❖ Séminaire de littéracies

LV8BKM12

Voir dans le chapitre du Master FIR (UE1)

❖ Séminaire de Sociolinguistique (obligatoire pour ceux souhaitant une mention « FLI »)

LV8CKM13 – 18 heures

- Yannick LEFRANC mardi 14h-16h salle 5102

Objectifs en termes de compétences

Théoriser les situations d'enseignement-apprentissage aux migrants pour en tirer des solutions concrètes et créer des dispositifs opératoires.

Contenu :

Présentation et mise en discussion d'un certain nombre de concepts opératoires reconnus en sociolinguistique : « Politiques linguistiques, Représentations socio-langagières, Imaginaire linguistique, Variations, Normes et Insécurité linguistiques... »

→Expériences effectives sur le terrain social,

→Articulation théorie-pratique (Ecole, Rue, Quartier)

Bibliographie :

BORNAND, S et LEGUY, C. 2013. *Anthropologie des pratiques langagières*, Paris, Armand Colin.

KASHEMA, M.B.M., 2001. *Représentations sociolinguistiques du français chez les Guinéens depuis la Réforme des Institutions de 1984*, Cedust de Conakry.

TRUCHOT, Cl., 2008. *Europe : l'enjeu linguistique*, Paris, La Documentation française.

SIMONIN, J. et WHARTON, S. 2013. *Sociolinguistique du contact*, Lyon, ENS Éditions.

Sitographie :

Revue Éducation et sociétés plurilingues (nombreux articles en ligne) :

<http://www.cebip.com/datapage.asp?l=1&id=4>

Revue Synergie (29 revues en accès libre) :

<http://ressourcescla.univ-fcomte.fr/gerflint/revues.html#base>

Contrôle des connaissances : Dossier

❖ Séminaire de Phonétique

LV8CKM14 – 18 heures

- Béatrice VAXELARIE et Rudolph SOCK – jeudi 14h-16h salle 4419

Objectifs en termes de connaissances

Phonétique contrastive en FLE

Objectifs en termes de compétences

Organiser une recherche d'informations et de documentation

Comprendre des études scientifiques

Élaborer une synthèse

Réaliser une analyse expérimentale comparée des caractéristiques de l'oral en vue de propositions didactiques

Préparer des supports de formation

Construire et développer une argumentation

Débattre et défendre une position scientifique

Contenu

- rappel de différentes particularités du français oral : caractéristiques articulatoires, acoustiques et prosodiques ; règles de phonétique, etc.

- illustration par différentes méthodes expérimentales de l'étude des consonnes, des voyelles et des phénomènes prosodiques.

- approche contrastive en FLE en vue de l'élaboration d'outils pédagogiques de l'oral.

Bibliographie

CARTON, F. 1974, Introduction à la phonétique du français, Paris, Bordas.

MARTINET, A. 1970, Éléments de linguistique générale, Paris, Armand Colin. Coll. U2.

VAISSIÈRE, J. 2006, La Phonétique.- Que Sais-Je ? n° 637. Paris, PUF.

WIOLAND, F. 1991, Prononcer les mots du français. Des sons et des rythmes, Paris, Hachette FLE, Coll. Autoformation.

WIOLAND, F. 2005, La vie sociale des sons du français, Paris, L'Harmattan.

Contrôle des connaissances : Exposé orale sur un article scientifique et interventions en séminaire

UE2 – Contextes et contraintes professionnels

LV8CKU2

❖ Français langue d'intégration : alphabétisation et publics migrants (obligatoire pour ceux souhaitant une mention « FLI »)

LV8CKM21

- Yannick LEFRANC – vendredi 14h- 18h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Les organismes de FLI

Les dispositifs d'enseignement-apprentissage du français destinés aux publics jeunes et adultes, scolaires et professionnels, à Strasbourg et dans la région.

Les problématiques et pratiques de l'alphabétisation.

Objectif en termes de compétences

Théoriser les situations d'enseignement-apprentissage aux migrants pour en tirer des solutions concrètes et créer des dispositifs opératoires.

Programme :

Les intervenants présenteront les organismes de FLE-FLS-FLI et les dispositifs.

Bibliographie :

Adami, H. 2009. La formation linguistique des migrants, Paris, CLE International

Gloaguen-Vernet, N. 2009. Enseigner le français aux migrants, Paris, Hachette.

GROUPE DE TRAVAIL DE LA FEDERATION, 2011, Boîte à outils pour l'écrit, volumes 1 et 2, Paris, AEFTI.

Sitographie :

Référentiel FLI : <http://www.immigration.gouv.fr/IMG/pdf/FLI-Referentiel.pdf>

Contrôle des connaissances : Dossier individuel

❖ Français sur objectifs spécifiques et curricula généraux

LV8CKM22

- 9 premières semaines
- Nathalie GETTLIFFE – mercredi 8h-10h salle SS01

Objectifs en termes de connaissances

Différencier curriculum sur objectifs spécifiques et curriculum de spécialité

Analyser des propositions de formations avec objectifs spécifiques

Analyser des programmes généraux (immersion, européen, bilingue, bilangue, international, intensif, autoformation...)

Objectifs en termes de compétences

Réaliser un programme de formation pour un public spécifique

Contrôle des connaissances : Rédaction d'une séquence pédagogique de 2 heures pour une formation FOS
--

❖ Enseignement du français en milieu pluriculturel (notamment africain)

LV8CKM23

- 9 premières semaines
- Laurent KASHEMA – mardi 16h-18h salle 5139

Objectifs en termes de connaissances

Politiques linguistiques, en pays plurilingue et multiculturel

Situations-types dans les pays du Nord et du Sud

Les Instructions Méthodologiques Officielles de l'école en milieu plurilingue et multiculturel,

Les stratégies d'enseignement mises en place dans la classe.

Contenu :

Quel français enseigner, dans quel environnement socio-culturel et/ou multiculturel ? Suivant quelle politique linguistique, en particulier dans les pays plurilingues et multiculturels ? Nous présenterons un certain nombre d'études de cas choisis dans les aires francophones et allophones, nous examinerons certaines situations-types dans les pays du Nord et d'autres du Sud ou des DOM/TOM ; La démarche consistera très exactement à rechercher dans les curricula, les textes officiels ou les outils pédagogiques (Manuels des LE, LS.), dans les expériences et autres recherches scientifiques de ces pays et/ou territoires, ce que disent les Instructions Méthodologiques Officielles de l'école dans ce type de milieu, et comment ceci se reflète dans les stratégies d'enseignement prévus ou mises en place en éducation, dans la classe.

Bibliographie :

KASHEMA, M.B.M., 2003 Pour une médiation « culturelle » dans la compréhension de l'écrit de la L1 et la L2. Une introduction, in Sock, R., Kleiber, G. et Kashema, M.B.M., dirs, Stratégies et parcours de l'anticipation de la didactique du FLE, Actes du Colloque, Strasbourg, Publications de l'Université Marc Bloch, Scolia, n° 17, 163-177.

KODRON, Ch. et OOMEN-WELKE, I. 1995 Enseigner l'Europe dans nos sociétés multiculturelles, Freiburg am Breisgau, Filbach Verlag, 451p.

MENIGOZ, A. 2003 L'apprentissage et l'enseignement de l'écrit dans les sociétés multilingues : de la nécessité d'outils de ré-médiation transculturelle : l'exemple du plateau dogon au Mali, Besançon, Thèse de Doctorat, Régime 1984.

Contrôle des connaissances : exposé orale sur une notion de plurilinguisme

❖ Politiques linguistiques et plurilinguisme

LV8CKM24

- 9 dernières semaines (à partir du 8 octobre)
- Christine HELOT – mercredi 16h-18h salle 5146

Contenu :

Exploration des situations de plurilinguisme sur le terrain scolaire afin de développer une formation qui vise moins l'enseignement d'une langue et de sa culture, mais plutôt une formation qui tienne compte des pratiques langagières, culturelles, identitaires, des idéologies qui les sous-tendent et des relations de pouvoir qui les hiérarchisent.

Contrôle des connaissances : Exposé orale sur lectures scientifiques et rédaction courte

❖ **Civisme, Institutions, Droit français (obligatoire pour ceux souhaitant une mention « FLI »)**

LV8CKM25

- 9 premières semaines
- Yannick LEFRANC – mercredi 14h-16h salle SS09

Objectifs en termes de connaissances

Connaître les dimensions socioéconomique, politique et juridique du FLI.

Définitions diverses des termes-notions historiques de « citoyen », « droits », « devoirs », « République », et « laïcité ».

Objectifs en termes de compétences

Organiser et à conduire des séances d'information et de formation aux droits et aux devoirs des citoyens de France en direction des migrants.

Bibliographie :

Etienne, S., Silberfeld, V. et Vicher, A., *français langue d'intégration, Mémo du formateur*, Paris, AEFTI/Écrimed'

Laacher, S. (dir.). 2010. *Dictionnaire de l'immigration en France*, Paris, Larousse.

Lefranc, Y. 2007. « La laïcité et l'appropriation de la langue-culture française. Quel enjeu philosophique ? Quel dispositif didactique ? », *Études de linguistique appliquée* n° 145.25-38.

Thiesse, A.-M. 2010. *Faire les Français* Paris, Stock.

Contrôle des connaissances : dossier

UE3 – Gestion du savoir

N.B. Les étudiants souhaitant éventuellement poursuivre en doctorat doivent impérativement suivre le cours « Méthodes quantitatives » **et** soit « Méthodes qualitatives », soit « Recherche-action » plus une autre matière au choix.

LV8CKU3

Objectifs en termes de connaissances

Connaître les méthodes de recherche qualitatives et quantitatives en didactique des langues.

Objectifs en termes de compétences

Organiser une démarche de collecte de données.

Traiter des données.

Interpréter des résultats.

❖ **Méthodes quantitatives**

LV8BKM31

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

❖ **Méthodes qualitatives**

LV8BKM32

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

❖ **Recherche-action et pratiques réflexives dans l'enseignement**

LV8BKM33

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

❖ **Conception de projet de recherche et techniques de rédaction**

LV8BKM34

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

❖ **Current issues in Education**

LV8BKM35

Le programme se trouve dans le guide, chapitre M2 FIR

UE4 – Gestion et dispositifs

LV8CKU4

Objectifs en termes de connaissances

Objectifs en termes de compétences

❖ TICE pour la didactique du FLE

LV8CKM41

- 9 dernières semaines (à partir du 8 octobre)
- Nathalie GETTLIFFE - mercredi 10h-12h salle 3211

Objectifs en termes de connaissances

Fonctionnalités de différents outils web 1.0 et 2.0 (site Internet, blog, forum, wiki, chat, plateforme, classe virtuelle)

Bonnes pratiques de l'utilisation des TICE en classe de FLE

Objectifs en termes de compétences

Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des outils du web 2.0

Conduire des situations d'apprentissages diversifiés en tirant parti du potentiel des TIC

Elaborer une recherche sur une problématique des usages des TICE en classe de FLE

Contenu :

Le cours propose une prise en main de différents outils (sites Internet, blog, forum, wiki, chat, plateformes, CD-Rom...) pouvant être utilisés en classe de langues en présentiel, à distance ou dans des dispositifs hybrides (ex : centres de langues en autonomie guidée). Des travaux pratiques permettront à chacun de comprendre les applications pédagogiques possibles et les limites de chacun des outils. De plus, la lecture d'analyse sur les différents environnements d'apprentissage permettra d'appréhender les pratiques de classe des enseignants utilisant le multimédia et l'impact sur les apprenants des nouvelles technologies.

Contrôle des connaissances : exposé oral et dossier

❖ Ingénierie de formation et gestion de projets

LV8CKM42

Voir dans le chapitre du Master FIR (UE4)

UE1 – Insertion professionnel FLE

- Yannick LEFRANC

(Voir calendrier pour dates)

LV8CLU1

Objectifs en termes de connaissances

Environnement de travail en milieu socio-professionnel

❖ Insertion professionnelle

LV8CLM11

Objectifs en termes de connaissances

Le marché du travail pour les diplômés

Les outils de mise en valeur et de recherche d'emploi

Objectifs en termes de compétences

Cibler les entreprises qui recrutent

Se mettre en valeur à travers un CV, une lettre de motivation

Démarcher en vue d'un entretien

Se vendre lors d'un entretien d'embauche

Des rencontres sont prévus avec des professionnels du secteur de promotions précédentes

Contrôle des connaissances : Portfolio pédagogique sur Mahara

UE2 – Projet individuel FLE

- Yannick LEFRANC et Laurent KASHEMA

LV8CLU2

❖ Projet individuel FLE

LV8CLM21

Objectifs en termes de connaissances

Objectifs en termes de compétences

Faire une étude d'opportunité ou de faisabilité

Concevoir un projet professionnel (par exemple réalisation de supports pédagogiques)

Réaliser le projet

Prendre la parole en public et commenter des supports

Contrôle des connaissances : Dossier : réalisation individuelle (produit de formation, ressources, ...)

UE3 - Recherche/recherche action, mémoire & soutenance FLE/FLI

LV8CLU3

LV8CLM31

Objectifs en termes de connaissances

Découvrir le fonctionnement d'un organisme de FLE / FLI

Identifier les parties d'un mémoire, d'un écrit scientifique.

Comprendre la spécificité de chacune des parties.

Objectifs en termes de compétences

Acquérir une expérience professionnelle significative dans la formation FLE / FLI

Rédiger un écrit scientifique s'inscrivant dans une communauté de chercheurs.

Stage, mémoire et soutenance. 300 h de stage.

1. Stage

Stage obligatoire entre février et mai, à trouver par l'étudiant en centre de langues, association, administration, entreprise, laboratoire de recherche. Soutenances en mai/juin.

2. Mémoire. Choix d'un Directeur de Mémoire dès le début du semestre 3. Rencontres et échanges réguliers avec lui pour la rédaction du mémoire (à rendre en mai)

3. Soutenance devant un jury en juin 2015.

Master 2 PGCE

Correspondant : D. TOFFOLI

dtoffoli@unistra.fr

Le Patio, 5141

DOUBLE DIPLÔME Master FLE - PGCE (Londres, Lancaster, Carlisle) DOUBLE DIPLÔME Master FLE- PGDE (Glasgow)

Le PGCE (Postgraduate Certificate in Education) permet d'être "Qualified Teacher" en Grande Bretagne et dans de nombreux pays anglophones.

Le PGDE (Postgraduate Diploma in Education) est son équivalent écossais.

La formation est couplée avec le Master 2 FLE et se déroule pendant la deuxième année de Master en Angleterre (Université de Cumbria à Londres) ou en Ecosse (Université de Glasgow).

Lorsque la formation est suivie en Ecosse, les stagiaires ressortissants de l'Union Européenne sont exonérés des frais d'inscription, mais ils sont certains de trouver un emploi dès la rentrée suivante et peuvent prétendre à une prime sous certaines conditions. En Angleterre, des bourses permettent en générale de faire face aux frais d'inscription importants (environs 9000 livres).

La sélection des candidats se fait au cours de la première année du Master Didactique des langues et du FLE :

- **réunion d'information en novembre ou décembre,**
- **test écrit d'anglais en février,**
- **activités de mise en situation et entretiens de recrutement début mars.**

CONDITIONS D'ADMISSION

- avoir un très bon niveau en anglais sans être nécessairement angliciste.
- être capable d'utiliser l'anglais comme langue de travail et d'études.
- être très motivé et adhérer aux valeurs liées au système éducatif britannique.

MISE EN GARDE

Le programme du PGCE ou du PGDE demande un investissement personnel total. De ce fait, il est absolument incompatible avec une autre activité : études à distance, préparation à un concours, « petits boulots »...

Tout abandon est coûteux moralement et financièrement.

Stages longs à l'étranger

Stages du CIEP : ces stages se réalisent entre les années de M1 et M2. Les candidatures doivent être déposées courant du mois de janvier. Pour toutes informations contactez Madame GETTLIFFE.

Stages du MAE : ces stages s'adressent aux étudiants en cours de M2. Les offres sont publiées sur le site du ministère des affaires étrangères à partir du mois de janvier. Pour toutes informations contactez Monsieur KASHEMA.

Calendrier universitaire 2014-2015

Date	Sem.	Calendrier évaluation continue intégrale
01/09/2014	36	Accueil – rentrée de L1
08/09/2014	37	Semaine 1
15/09/2014	38	Semaine 2
22/09/2014	39	Semaine 3
29/09/2014	40	Semaine 4
06/10/2014	41	Semaine 5
13/10/2014	42	Semaine 6
20/10/2014	43	Semaine 7
27/10/2014	44	Vac. "Toussaint"
03/11/2014	45	Semaine 8
10/11/2014	46	Semaine 9
17/11/2014	47	Semaine 10
24/11/2014	48	Semaine 11
01/12/2014	49	Semaine 12
08/12/2014	50	Semaine 13
15/12/2014	51	Semaine 14
22/12/2014	52	Vacances "Noël"
29/12/2014	1	Vacances "Noël"
05/01/2015	2	Semaine 15
12/01/2015	3	Semaine 1
19/01/2015	4	Semaine 2
26/01/2015	5	Semaine 3
02/02/2015	6	Semaine 4
09/02/2015	7	Semaine 5
16/02/2015	8	Semaine 6
23/02/2015	9	Vacances "Hiver"
02/03/2015	10	Semaine 7
09/03/2015	11	Semaine 8
16/03/2015	12	Semaine 9
23/03/2015	13	Semaine 10
30/03/2015	14	Semaine 11
06/04/2015	15	Semaine 12
13/04/2015	16	Semaine 13
20/04/2015	17	Semaine 14
27/04/2015	18	Vacances "Pâques"
04/05/2015	19	Semaine 15
11/05/2015	20	(Semaine 16 possible si souhaitée)
18/05/2015	21	
25/05/2015	22	JURYS
01/06/2015	23	RATTRAPAGE S1
08/06/2015	24	RATTRAPAGE S1 S2
15/06/2015	25	RATTRAPAGE S2
22/06/2015	26	Corrections
29/06/2015	27	JURYS
06/07/2015		
13/07/2015		

début des cours de Master

début des cours « 9 dernières semaines »

début des cours « 6 dernières semaines »

début des cours « 9 dernières semaines »

début des cours « 6 dernières semaines »

Début des soutenances de mémoire

NB : pas de rattrapage en Master

Vac. Toussaint 18 oct au 3 nov 2014
 Vac. Hiver 21 février au 9 mars 2015
 Vac. Printemps 23 avril au 11 mai 2015