

## PSYCHOLOGIE : Tous les cours sont proposés en français

### ANNEE 1 Semestre 1

Unité d'enseignement (UE)	30 ECTS	Intitulé de l'UE	Responsable
L1 S1 - 1	9	Fondements en psychologie	F. Bernard
L1 S1 - 2	6	Fondements des disciplines complémentaires	A. Barbelivien
L1 S1 - 3	6	Méthodologie de base de la recherche en psychologie	A Bonnefond
L1 S1 - 4	3	Projet professionnel personnel niveau 1	Y. Duret
L1 S1 - 5	3	Méthodologie du travail universitaire	C. Allamel-Raffin
L1 S1 - 6	3	Langues	J. Prim

#### UE L1 S1 1 : Fondements en psychologie

- **Objectif en termes connaissances**

Acquérir des connaissances sur les concepts de base dans les différents champs de la psychologie :

- ✓ **Psychologie clinique** : concepts de base et auteurs fondateurs de la psychologie clinique d'orientation psychanalytique
- ✓ **Psychologie sociale** : théories et expériences fondatrices de la psychologie sociale dans les domaines de l'influence sociale (conformisme, soumission), de la cognition sociale (dissonance cognitive, attribution, formation des impressions), et des rapports intergroupes (catégorisation, identité sociale).
- ✓ **Psychologie du développement** : principaux courants théoriques ayant marqué la psychologie du développement, processus responsables du développement.
- ✓ **Psychologie cognitive** : les grandes fonctions mentales (perception, attention, mémoire, langage, prise de décision), méthodes et techniques spécifiques à l'étude de la cognition humaine
- ✓ **Neuropsychologie cognitive clinique** : antécédents historiques, bases générales de la neuroanatomie fonctionnelle, bases des fonctions cognitives, caractéristiques de la pratique et de la recherche clinique en neuropsychologie.

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Savoir appréhender la psychologie dans sa diversité théorique et méthodologique.
- ✓ Maîtriser les concepts de base dans les différents champs de la psychologie.

#### UE L1 S1 2 : Fondements des disciplines complémentaires

- **Objectif en termes connaissances**

**Bases en biologie cellulaire : Connaître et comprendre l'organisation et le fonctionnement de la cellule animale.**

Ce cours aborde 4 grands points : la structure et les fonctions de la cellule eucaryote animale, l'énergie cellulaire et l'expression de l'information génétique (synthèse des protéines et régulation de cette synthèse). Ce cours est illustré par 2 heures de TP sur la cellule animale (et partiellement sur la cellule végétale) ayant pour objectifs une familiarisation aux niveaux d'analyse permis par les

microscopes optique et électronique et la visualisation des principaux organites cellulaires sous différents grossissements.

### **Éléments de génétique : Connaître et comprendre les bases de l'hérédité**

Le cours porte sur la transmission de l'information génétique (le génome, la division cellulaire illustrée en TP – préparation histologiques et photographies), la reproduction et la transmission des caractères (les séances de TD sont consacrées à des exercices).

### **Embryologie : Connaître et comprendre les étapes du développement embryonnaire humain**

Le cours porte sur le développement prénatal humain. Après avoir présenté les grandes étapes de ce développement et examinés quelques mécanismes mis en jeu, en particulier dans les étapes précoces de l'embryogenèse, l'accent est mis sur le développement prénatal du système nerveux.

### **Introduction à l'étude expérimentale du comportement animal : Connaître et comprendre les fondements théoriques et méthodologiques de l'étude expérimentale du comportement animal**

Après une introduction situant l'étude expérimentale du comportement animal par rapport aux champs d'étude connexes en psychologie et en biologie, ce cours présente l'ancrage historique et quelques concepts fondateurs des sous-disciplines qui ont pour objet l'observation, l'analyse et la compréhension du comportement animal (éthologie, neurosciences comportementales, psychobiologie). Quelques thématiques sont ensuite abordées d'un point de vue théorique et méthodologique, en particulier en éthologie (4 questions de Tinbergen).

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ reconnaître les principales structures cellulaires
- ✓ déterminer la séquence d'une protéine à partir de la séquence nucléotidique de son gène
- ✓ reconnaître et comprendre les différentes étapes de la division cellulaire
- ✓ déterminer un mode de transmission de caractères héréditaires
- ✓ décrire objectivement une séquence comportementale
- ✓ formuler un questionnement scientifique sur le comportement animal

### **UE L1 S1 3 : Méthodologie de base de la recherche en psychologie**

- **Objectif en termes connaissances**

Méthodologie expérimentale : Acquérir les connaissances relatives aux principes de base de la méthode expérimentale en psychologie : de l'élaboration des hypothèses à la construction du plan d'expérience.

Méthodologie clinique : Les différentes étapes d'une recherche en psychologie clinique. Fonctions de l'observation et de l'entretien. Introduction à la démarche clinique par l'observation : de la subjectivité à l'interprétation

Statistiques : Acquérir les connaissances relatives aux statistiques descriptives et au calcul de probabilités élémentaires

- **Objectifs en termes de compétences**

Méthodologies expérimentale et clinique

- savoir identifier les éléments fondateurs de l'expérimentation en psychologie (variables indépendantes, dépendantes et externes), savoir formuler une hypothèse et construire un plan d'expérience

- Sensibiliser l'étudiant à la démarche de l'observation et de l'entretien en psychologie clinique.

- Former l'étudiant à la démarche clinique en psychologie par une sensibilisation à l'implication personnelle et au processus interprétatif dans l'observation.

Statistiques

Savoir identifier des facteurs catégoriels et numériques, savoir trier et représenter graphiquement des données, savoir calculer des indices de tendance centrale et de dispersion.

#### **UE L1 S1 4 : Projet professionnel personnel niveau 1**

- **Objectif en termes connaissances**

Cette UE poursuit un double objectif :

- rendre l'étudiant acteur de son orientation
- lui faire acquérir à cette occasion une démarche et une méthode : celles de la recherche.

Plus précisément, il s'agit, à partir du choix d'un domaine professionnel ou d'un métier :

- d'amener l'étudiant à analyser ses représentations professionnelles en les confrontant à d'autres représentations et à la réalité du monde du travail
- de lui faire vivre toutes les étapes nécessaires à une prise de décision et permettre une transférabilité de la méthode à des choix futurs
- de lui permettre d'approfondir sa motivation personnelle.

Cet enseignement se réalise dans une démarche méthodologique active de questionnement, d'exploration, de confrontation et de synthèse. Il mobilise l'étudiant dans un travail personnel et un travail d'équipe.

- **Objectifs en termes de compétences**

- Acquérir une méthodologie de recherche, et être capable de la réinvestir pour la construction de son projet d'études et son projet professionnel tout au long de son parcours
- Développer sa compétence dans le recueil des données bibliographiques et de terrain
- Affiner son esprit d'analyse critique
- Apprendre à travailler en groupe
- Savoir communiquer les résultats d'un travail (à l'écrit et à l'oral)
- Savoir faire des choix

#### **UE L1S1 5 : Méthodologie du travail universitaire**

- **Objectif en termes connaissances**

Formation pratique à la méthodologie universitaire :

**Ces TD seront organisés de manière à faire prendre conscience des particularités de l'Université et du travail universitaire. Ils visent plus particulièrement à apprendre aux étudiants à :**

- évaluer le temps de travail nécessaire à la réussite de leurs études et à organiser leur emploi du temps en tenant compte des impératifs extra-universitaires
- analyser l'activité de prise de notes
- trouver les informations nécessaires permettant de compléter un cours (initiation à la recherche documentaire)
- traiter les informations recueillies de manière pertinente
- synthétiser un ensemble d'informations relatives à un thème acquises à partir d'un cours (notes de cours + informations sélectionnées dans des ouvrages de référence)
- préparer aux examens (entraînement au passage de QCM, organisation de QCM blancs)

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Connaître les arcanes du système d'enseignement spécifique que constitue l'Université

- ✓ Réaliser un emploi du temps hebdomadaire comprenant l'ensemble des activités
- ✓ Prendre conscience des processus cognitifs à l'œuvre dans le cadre d'une activité de prise de notes et des difficultés inhérentes à l'activité de prise de notes et élaborer en commun des pistes de remédiations
- ✓ Se servir efficacement des catalogues électroniques de bibliothèques (formuler une requête correcte, utiliser les opérateurs booléens)
- ✓ Prendre conscience qu'il existe différents types de documents qui servent des objectifs différents (par exemple dans un dictionnaire de psychologie, on ne trouve pas les mêmes informations que dans un manuel spécialisé...)
- ✓ Se familiariser avec les différentes méthodes de traitement de l'information : concevoir des plans, sélectionner les mots-clés, rédiger un résumé des informations récupérées dans un cours, dans des ouvrages ou articles, etc.
- ✓ Réaliser une bibliographie ordonnée selon les normes en vigueur
- ✓ Etre sensibilisé aux techniques de mémorisation
- ✓ Identifier les types d'erreurs courantes dans un QCM

### **UE L1S1 6 : Langues**

- **Objectif en termes connaissances**

Pratique individuelle et de groupe visant à atteindre a minima le niveau de compétence B2, aboutissement du cursus de licence.

Créneau fixe hebdomadaire de 2h dans l'emploi du temps des étudiants, plus travail en autonomie à distance et dans les CRL, plus ateliers (soutien, expression orale, ...).

- **Objectifs en termes de compétences**

Améliorer ses compétences de compréhension et d'expression en fonction de ses besoins individuels pour atteindre des objectifs institutionnels tels que la maîtrise de la compréhension d'articles dans les domaines scientifiques, la compréhension de conférences, la capacité à écrire des comptes rendus de travail et des synthèses et la capacité à interagir avec aisance (compétences de niveau B2 minimum)

## ANNEE 1 Semestre 2

UE	ECTS	Intitulé de l'UE	Responsable
7	3	Concepts psychanalytiques niveau 1	L. Goldsztaub
8	3	Théories en psychologie expérimentale du développement	H. Segond
9	3	Les relations intergroupes	V. Boudjemadi
10	3	Les modèles de la mémoire	A Bonnefond
11	3	Neurophysiologie et endocrinologie	A Barbelivien
12	3	Statistiques 1	O. Desprès
13	3	Histoire et épistémologie	P. Cotti
14	3	Langues	J. Prim

### **UE L1S2 7 : Concepts psychanalytiques niveau 1**

- **Objectif en termes connaissances**

Cet enseignement présente les bases conceptuelles des théories psychanalytiques et psychologiques. Les fonctions de ces concepts dans la construction du sujet éclairent les enjeux psychiques et préparent à l'entrée dans les théories psychanalytiques. L'épistémologie, l'éthique et le thérapeutique seront abordés.

Le triptyque névrose, psychose et perversion à partir de la confrontation du savoir psychiatrique et des concepts de la théorie analytique. Des situations cliniques éclaireront ces trois structures.

- ✓ Les deux premières topiques freudiennes
- ✓ La notion de subjectivité et de sa construction.
- ✓ Le langage dans son rapport avec la construction subjective
- ✓ La notion de symptôme, sa pertinence et sa fonction en psychanalyse.
- ✓ Introduction à la sémiologie psychanalytique.

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Acquérir les bases conceptuelles de la notion de structure psychique et de symptôme
- ✓ Différencier les approches psychiatrique et psychanalytique de la psychopathologie
- ✓ Acquérir une première réflexion pour construire une connaissance et une compréhension des notions et des concepts fondamentaux de la psychanalyse
- ✓

### **UE L1S2 8 : Théories en psychologie expérimentale du développement**

- **Objectif en termes connaissances**

Présentation des différentes perspectives théoriques en psychologie expérimentale du développement en relation avec les différents domaines du développement de l'enfant, les facteurs d'influence et les différentes méthodes de recherches sur le développement de l'enfant qu'elles ont privilégiés : de l'approche généraliste à l'étude des différences inter et intra - individuelles en situation d'apprentissage. Sont abordées les théories stadistes de Piaget et de Wallon. Sont également traités les facteurs relationnels et sociaux contribuant à l'appropriation des connaissances par l'enfant. Dans cette perspective, l'importance de l'imitation en tant que mécanisme d'apprentissage, introduite dans le cadre de la théorie de Wallon relative au développement de la personnalité, sera approfondie à l'aide de la théorie de l'apprentissage vicariant proposée par Bandura, et le rôle de l'étayage/tutelle et

du langage (cf. Vygotski) seront particulièrement abordés pour alimenter de manière proche du terrain une réflexion sur les pratiques éducatives et le développement des potentialités du sujet apprenant. Les différences inter- et intra-individuelles sont abordées à travers les processus de résolution de problème (cf. approche « Traitement de l'information »), et les difficultés rencontrées par les élèves en situation d'apprentissage à travers les recherches menées en Psycho-didactique (psychologie cognitive du concept).

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Connaître les différentes approches théoriques en psychologie expérimentale du développement : les grandes théories du développement cognitif et de l'apprentissage.
- ✓ Aptitude à déterminer les liens entre méthode de recueil de données, facteurs de développement et mécanismes d'apprentissage privilégiés dans le cadre d'une approche théorique donnée.
- ✓ Aptitude à organiser la complémentarité des connaissances issues des différentes approches théoriques et méthodologiques en vue de mieux appréhender le sujet en développement

### **UE L1S2 9 : Les relations intergroupes**

- **Objectif en termes connaissances**

**La catégorisation sociale :** Définition de la notion de catégorie sociale, effet d'homogénéisation, hiérarchie et asymétries dans les systèmes catégoriels, saillance catégorielle, appartenances catégorielles croisées, impact de la catégorisation sur le traitement de l'information sociale.

**Stéréotypes, préjugés et conduites discriminatoires :** Définitions et mesures des stéréotypes, impact des stéréotypes sur le jugement social et les comportements discriminatoires, théories explicatives des relations intergroupes, les solutions aux conflits intergroupes.

**Etudes de textes :** Analyse d'exemples d'études expérimentales sur les rapports intergroupes (mesure des stéréotypes, désirabilité sociale, etc.) et passations d'expériences relatives à des études princeps en psychologie sociale

- **Objectifs en termes de compétences**

Comprendre les mécanismes du phénomène de catégorisation et leurs implications au niveau de la vie quotidienne.

Savoir définir la notion de stéréotype et la différencier des notions de préjugé et de discrimination, connaître les différentes méthodes d'analyse des stéréotypes et leurs limites,

Comprendre la nature conflictuelle des rapports intergroupes.

Comprendre la logique des recherches expérimentales dans la thématique des rapports intergroupes.

### **UE L1S2 10 : Les modèles de la mémoire**

- **Objectif en termes connaissances**

#### **Modèles de la mémoire en psychologie cognitive**

Acquérir les connaissances de base relatives aux principaux modèles de la mémoire en psychologie cognitive : modèles dualistes, modèle de la mémoire de travail, modèles structuraux de la mémoire à long terme et modèles de l'organisation des informations en mémoire à long terme.

#### **Modèles de la mémoire en neuropsychologie**

Acquérir les connaissances sur les systèmes de mémoire chez l'Homme établis par les observations cliniques en neuropsychologie de patients cérébraux lésés. Ces connaissances seront abordées par les points suivants : dans un premier temps, les présentations des cas du patient H.M. et du patient K.C. permettront de mettre en évidence l'existence de plusieurs systèmes de mémoire. La seconde partie du cours présentera le modèle multi-systèmes de la mémoire proposé par Tulving, en spécifiant la hiérarchie et l'organisation (sérielle, parallèle et indépendante) de ce modèle. Les distinctions au sein de la mémoire à long terme entre mémoires explicite et implicite seront spécifiées. La dernière

partie du cours abordera les amnésies psychogènes, avec la présentation de cas qui semblent redéfinir actuellement cette notion.

- **Objectifs en termes de compétences**

- savoir appliquer la démarche expérimentale à l'étude de la mémoire en psychologie cognitive (de l'analyse de résultats d'expérience à l'élaboration de modèles du fonctionnement de la mémoire humaine)

- connaître les systèmes mnésiques définis chez l'Homme et les modèles associés.

- comprendre l'apport de la neuropsychologie clinique et cognitive dans la compréhension de la mémoire humaine chez le sujet sain

### **UE L1S2 11 : Neurophysiologie et endocrinologie**

- **Objectif en termes connaissances**

**Connaître et comprendre les bases fonctionnelles de la communication nerveuse et endocrine**

**Physiologie du neurone** : Ce cours explique les bases fonctionnelles de la communication nerveuse à l'échelle du neurone, qui est présenté comme l'unité fonctionnelle élémentaire du système nerveux. Il traite de la nature, de la genèse et de la propagation du signal nerveux, de la transmission synaptique (mécanismes, principaux neuromédiateurs, récepteurs ionotropes et métabotropes, rôle du calcium) et des mécanismes de l'intégration synaptique. Il aborde en outre la découverte de ces bases dans leur filiation historique. Ce cours est illustré par 6 heures de TP : une séance de 2 h illustre les différents types cellulaires constituant le tissu nerveux (coupes histologiques et documents photographiques) et une séance de 4 h est consacrée à l'étude des potentiels membranaires (à l'aide d'un logiciel de simulation).

**Endocrinologie** : Ce cours présente les principaux messagers chimiques, l'organisation du système endocrinien (glandes endocrines, hormones et cellules cibles), le système hypothalamo-hypophysaire, le contrôle de la sécrétion des hormones, l'interaction entre système endocrinien et système nerveux (exemple de la réponse au stress) et la relation entre hormones et comportements (hormones et comportement maternel ; hormones, stress et mémoire).

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ savoir analyser un tracé électrophysiologique et en faire son interprétation ionique

- ✓ savoir analyser et interpréter des résultats expérimentaux en neurophysiologie et en endocrinologie

- ✓ savoir rapporter la contribution fonctionnelle d'un réseau de neurones à des mécanismes de signalisation étudiés à l'échelle cellulaire

### **UE L1S2 12 : Statistiques 1**

- **Objectif en termes connaissances**

- ✓ Distributions de probabilités : Binomiale, Loi Normale

- ✓ Distributions d'échantillonnage : distributions d'échantillonnage de moyennes et de proportions

- ✓ Intervalles de Confiance

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Identification du modèle probabiliste d'une expérience

- ✓ Utilisation des lois de probabilités

- ✓ Calcul de probabilité d'une statistique (moyenne, proportion)

- ✓ Calcul d'intervalles de confiance

## **UE L1S2 13 : Histoire et épistémologie**

- **Objectif en termes connaissances**

**Histoire de la Psychologie** : Ce cours aborde la naissance et la diversification des différents champs disciplinaires en psychologie par le biais de leur développement historique. Histoire de la psychologie clinique dans sa dimension psychodynamique de Messmer à Lacan en passant par Freud. Parallèlement, histoire de la psychologie scientifique en partant des pionniers de la psychologie expérimentale (Wundt, Weber, Fechner) et en retraçant une évolution conceptuelle ayant vu naître la psychophysique, la psychologie comportementale et la révolution cognitive qui s'actualise aujourd'hui dans la majorité des sous-disciplines de la psychologie : psychologie générale, psychologie sociale, psychologie du développement, neurosciences cognitives.

**Epistémologie des Sciences** : Ce cours passe en revue l'apport des principaux épistémologistes (Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend) à l'épistémologie des sciences. On s'interrogera en particulier à la spécificité de la science par rapport à d'autres formes de savoir ainsi qu'au principe de la causalité-finalité dans la Nature, dont on retrace l'historique de Descartes à Kant. Analyse du statut de la preuve scientifique et de la forme du questionnement scientifique en fonction des options théoriques sous-jacentes : question du « Quoi » (dimension descriptive), question du « Comment » (dimension fonctionnaliste), question du « Pourquoi » (dimension finaliste) qui se déclinent souvent de façon ambivalente selon les domaines scientifiques. Enfin, on aborde les questions d'éthique et de déontologie spécifiques à la recherche scientifique en Psychologie

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Comprendre comment l'évolution historique a marqué de son empreinte le cours de la psychologie contemporaine.
- ✓ Savoir analyser l'actualité scientifique et les différentes questions que pose la Science sur le plan éthique, politique et économique dans le cadre d'une large sur la place de la Science et le statut des découvertes scientifiques.

## **UE L1S2 14 : Langues**

- **Objectif en termes connaissances**

Pratique individuelle sur objectifs personnels dans la continuité des UE de L1 et travail collaboratif sur projet (recherche documentaire, conception et présentation du projet).

Créneau fixe hebdomadaire de 2h dans l'emploi du temps des étudiants, plus travail en autonomie à distance et dans les CRL, plus ateliers (soutien, expression orale, ...).

- **Objectifs en termes de compétences**

Améliorer ses compétences de compréhension et d'expression en fonction de ses besoins individuels pour atteindre des objectifs institutionnels tels que la maîtrise de la compréhension d'articles dans les domaines scientifiques, la compréhension de conférences, la capacité à écrire des comptes rendus de travail et des synthèses et la capacité à interagir avec aisance (compétences de niveau B2 minimum).



### ANNEE 2 Semestre 3

UE	Ects	Intitulé de l'UE	Responsable
17	6	Méthodologie disciplinaire niveau 2	L. Razon
18	3	Concepts de base en psychanalyse niveau 2	M Spiess
19	3	Attitude et changement d'attitude	B. Chauvin
20	3	Introduction aux thérapies cognitivo-comportementales	P Tassi
21	3	Neuroanatomie descriptive et fonctionnelle du système nerveux humain	M Majchrzak
22	3	Ethologie	R Noë
23	3	Langues disciplinaires	P Tassi
24	3	C2i	O.Rohmer

#### UE L2S3 17 : Méthodologie disciplinaire niveau 2

- **Objectif en termes connaissances**

Cette UE a pour objectif de poursuivre l'Initiation à la recherche scientifique, amorcée en S1. Pour ce faire, une lecture croisée de la façon dont les différentes disciplines (Psychologie clinique, Psychologie sociale, Psychologie du développement, Psychologie cognitive, Neuropsychologie) utilisent différentes techniques de recherche, sera proposée. Seront abordées les principales méthodologies utilisées dans la recherche en psychologie :

- ✓ Expérimentation
- ✓ Observation
- ✓ Entretien
- ✓ Enquête

- Faire découvrir aux étudiants les différentes approches méthodologiques de la psychologie
- Questionner et saisir les aspects éthiques et déontologiques
- Etre plus dans la pratique d'une démarche que dans une approche théorique

- **Objectifs en termes de compétences**

- Se questionner à chaque étape sur la démarche méthodologie appliquée à une recherche
- Expérimenter différents outils en privilégiant le contact avec le terrain
- Favoriser le travail d'élaboration et d'échanges de pensées en groupe

#### UE L2S3 18 : Concepts de base en psychanalyse niveau 2

- **Objectif en termes connaissances**

Abord de concepts de base en psychanalyse à travers trois enseignements :

- **Le symptôme** : Définition et approche du symptôme dans le champ de la médecine somatique, psychiatrique et dans celui de la psychanalyse. Constitution, place et fonction du symptôme au regard de la dynamique psychique consciente et inconsciente.

- **Les grands mécanismes psychiques inconscients** : Logique et modalités de fonctionnement propres à l'inconscient dans les manifestations de la vie psychique.

- **Pulsion et sexualité** : La dimension du sexuel dans l'abord freudien de la névrose à travers les enseignements de l'hystérie. De la sexualité infantile au pubertaire : auto-érotisme et morcellement pulsionnel, narcissisme et stades prégénitaux, structuration œdipienne et complexe de castration, les remaniements à la puberté. Destins des pulsions.

- **Objectifs en termes de compétences**

Connaissance de concepts psychanalytiques fondamentaux

### **UE L2S3 19 : Attitude et changement d'attitude**

- **Objectif en termes connaissances**

L'objectif de cette UE est d'acquérir des connaissances dans le domaine des attitudes et de leurs rapports avec les comportements, et de comprendre ce qui nous amène à changer d'attitude et de comportement. Plus précisément, les connaissances à acquérir porte sur les domaines et théories suivantes :

- ✓ Les grands modèles et théories relatifs à la communication persuasive
- ✓ La théorie de la dissonance cognitive
- ✓ La théorie de l'engagement

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Comprendre les processus à l'œuvre dans des situations variées impliquant des phénomènes d'influence sociale (persuasion, manipulation,...)
- ✓ Savoir appliquer les connaissances acquises à des domaines tels que de la prévention en matière de santé et de sécurité ou encore les stratégies utilisées dans le cadre du marketing.

### **UE L2S3 20 : Introduction aux thérapies cognitivo-comportementales**

- **Objectif en termes connaissances**

Ce cours aborde les différents corpus théoriques qui sous-tendent les TCC : des théories de l'apprentissage aux théories cognitives. Il présente les principes des stratégies thérapeutiques du changement grâce aux outils spécifiques des TCC : alliance thérapeutique, analyse fonctionnelle, méthodes de mesure.

Ces fondements seront actualisés à travers certaines applications cliniques telles que les phobies, les troubles anxieux (TOC, TAG, stress post-traumatique), la dépression, mais aussi l'utilisation des TCC dans les psychoses schizophréniques.

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Acquérir les principes généraux propres aux TCC et à leurs applications cliniques
- ✓ Comprendre la spécificité de la démarche comportementale et cognitive grâce à son actualisation dans le champ de la psychiatrie.

### **UE L2S3 21 : Neuroanatomie descriptive et fonctionnelle du système nerveux humain**

- **Objectif en termes connaissances**

Connaître et comprendre l'organisation neuroanatomique du système nerveux humain et le fonctionnement des systèmes moteurs.

Après avoir présenté la structure générale du système nerveux et les principes généraux de son organisation fonctionnelle, le cours aborde l'étude de la motricité somatique (muscle strié squelettique,

voies de conduction, organisation du cortex moteur, fonctions motrices du cervelet et des ganglions de la base) et de son contrôle par les informations somatosensorielles et vestibulaires.

L'anatomie externe et interne du système nerveux humain est approfondie en TD et illustrée en TP (préparations anatomiques et coupes histologiques).

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ identifier les principales structures du système nerveux humain
- ✓ identifier les conséquences fonctionnelles attendues de l'altération d'une composante particulière des systèmes étudiés

### **UE L2S3 22 : Ethologie**

- **Objectif en termes connaissances**

- ✓ **Introduction à l'éthologie** - Quatre questions de Tinbergen; fonctions ultimes et mécanismes proximales
- ✓ **Evolution et hérédité du comportement**
- ✓ **Sélection sexuelle** - Compétition sexuelle ; Choix de partenaire ; Systèmes d'appariement ; Comportement parental
- ✓ **Méthodologie spécifique à l'éthologie**
- ✓ **Mécanismes d'apprentissage spécifiques à l'espèce**
- ✓ **Communication**
- ✓ **Coopération** – Sélection de la parentèle ; Reproduction coopérative ; Altruisme

TD: Recherche de la littérature ; présentation des thèmes spécifiques

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Connaissance approfondie de l'éthologie
- ✓ Recherche et synthèse de la littérature primaire

### **UE L2S3 23 : Langues disciplinaires**

- **Objectif en termes connaissances**

Cette UE a pour objectif de familiariser les étudiants avec la terminologie anglo-saxonne de trois disciplines de la psychologie : la psychologie clinique, la psychologie du développement et la psychologie cognitive.

A partir d'articles scientifiques étudiés en cours et portant sur ces 3 champs de la psychologie, les étudiants apprennent la terminologie anglo-saxonne de ces champs. Ils se familiarisent par la même occasion à la présentation d'articles scientifiques en langue anglaise tirées de revues internationales spécialisées.

- **Objectifs en termes de compétences**

Apprendre la terminologie scientifique spécialisées dans le champs de la psychologie clinique, de la psychologie du développement et de la psychologie cognitive.

Découvrir le format des articles scientifiques parus dans des revues internationales à comité de lecture et de langue anglaise.

### **UE L2S3 24 : C2i**

- **Objectif en termes connaissances**

Au terme de cet enseignement, il est attendu de l'étudiant :

- ✓ la connaissance de l'environnement d'un poste de travail ;
- ✓ la maîtrise des outils bureautiques (traitement de texte et tableur) ;
- ✓ la réalisation de présentations multimédias
- ✓ l'utilisation des outils de communication et de travail collaboratif ;
- ✓ les aspects déontologiques, éthiques et juridiques des TIC.

- **Objectifs en termes de compétences**

Le C2i doit fournir aux étudiants des compétences informatiques et internet de base ; il constitue en quelque sorte un « passeport informatique »

Le C2i doit permettre à tout étudiant de s'adapter à l'évolution des nouvelles technologies de communication, du matériel, des programmes...

Le C2i doit permettre à tout étudiant de savoir utiliser les ressources numériques de l'ENT offertes par l'université et de naviguer dans l'espace numérique.

Le C2i niveau 1 permet à l'étudiant de préparer le C2i niveau 2

## ANNEE 2 Semestre 4

UE	Ects	Intitulé de l'UE	Responsable
26	6	Psychométrie et bilan psychologique niveau 1	N. Doignon-Camus
27	3	Mémoire : aspects développementaux, fonctionnels et neuropsychologiques	O Després
28	3	Influence sociale	F. Spitzenstetter
29	3	Systèmes sensoriels humains	A Dufour
30	3	Statistiques 2	A Dufour
31	3	Emotions et cognitions	M. Majchrzak
32	3	Activités mentales supérieures	A Bonnefond
33	3	Développement social	A.S. Besse
34	3	Langues*	Labo de langue

### UE L2S4 26 : Psychométrie et bilan psychologique niveau 1

- **Objectif en termes connaissances**

**Histoire et déontologie.** Connaître le contexte historique de la construction des premiers tests psychométriques.

**Psychométrie sociale – la personnalité.** Acquérir les connaissances de base concernant (1) les qualités psychométriques des tests (sensibilité, fiabilité, validité) et (2) l'approche différentielle de la personnalité (histoire de la personnalité, définitions, structures de la personnalité). Le TD présente en détail un questionnaire de personnalité : le NEO-PI-R de Costa et McCrae (1992).

**Psychométrie du développement – l'intelligence.** Connaître les différentes théories de l'intelligence, les tests issus de ces théories et des outils statistiques utilisés (coefficient de corrélation, analyse factorielle). Lors des TD, les étudiants pourront manipuler les tests (WPPSI ; WISC-4 ; NEMI-2 ; K-ABC) et mettre en pratique les réflexions engagées en CM lors de l'étude de cas.

**Psychométrie clinique.** Connaître les tests d'intelligence dans une approche clinique

- **Objectifs en termes de compétences**

**Histoire et déontologie.** Comprendre l'utilisation de la psychométrie, en référence au contexte historique et au code de déontologie.

**Psychométrie sociale – la personnalité.** Le CM vise à présenter différents questionnaires de personnalité pour montrer la façon dont ils sont utilisés pour mesurer la personnalité. Comprendre comment choisir le "bon" inventaire de personnalité et comment recueillir et commenter des données relatives à la personnalité sont les compétences à acquérir. Les compétences à acquérir via le TD sont les suivantes :

- Savoir renseigner l'inventaire de personnalité NEO-PI-R (Costa & McCrae, 1992)
- Savoir calculer les scores de personnalité à partir des réponses recueillies
- Savoir décrire et commenter un profil de personnalité, à la fois du point de vue des facteurs et du point de vue des facettes

**Psychométrie du développement – l'intelligence.** Comprendre la construction et l'utilisation des tests évaluant les aptitudes mentales, en référence aux théories sous-jacentes.

**Psychométrie clinique.** Comprendre l'utilisation des tests d'intelligence dans le bilan psychologique clinique.

#### **UE L2S4 27 : Mémoire : aspects développementaux, fonctionnels et neuropsychologiques**

- **Objectif en termes connaissances**

✓ **Développement de la mémoire chez l'enfant :** a) les capacités mnésiques du fœtus, du nouveau-né et du nourrisson; b) mémoire du passé: facteurs de développement de la mémoire autobiographique; c) mémoire pour penser : facteurs de développement de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail.

✓ **Mémoire, aspects fonctionnels et pathologiques chez l'Homme :** Présentation d'études en neuropsychologie de cas uniques de patients cérébrolésés et de données en neuroimagerie chez les sujets sains ou les patients atteints de troubles mnésiques. Diverses pathologies associées à des troubles de la mémoire seront présentées.

- **Objectifs en termes de compétences**

✓ Compréhension des facteurs de développement des capacités mnésiques au cours de la petite enfance, en référence au développement cognitif.

✓ Acquisition de connaissances sur la neuroanatomie de la mémoire chez l'Homme et de l'impact de lésions dans différentes structures cérébrales sur les fonctions mnésiques

#### **UE L2S4 28 : Influence sociale**

- **Objectif en termes connaissances**

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'acquérir des connaissances relatives aux différents processus d'influence sociale : influence minoritaire, normalisation et polarisation, facilitation et paresse sociale

- **Objectifs en termes de compétences**

Cette unité d'enseignement doit permettre aux étudiants de repérer (et éventuellement corriger) les processus d'influence en jeu dans différentes situations sociales : travail collectif ou individuel, prise de décision, etc.

#### **UE L2S4 29 : Systèmes sensoriels humains**

- **Objectif en termes connaissances**

✓ Les systèmes sensoriels humains

✓ Description anatomique et fonctionnelle des systèmes visuel, auditif, somatosensoriel, olfactif et gustatif humain.

✓ Modèles cognitifs de la perception normale

- **Objectifs en termes de compétences**

✓ Connaissance des propriétés neuro-anatomiques des systèmes sensoriels humains.

✓ Compréhension des modèles cognitifs de la perception.

✓ Compréhension des techniques d'investigation de la sensation et de la perception chez l'Homme.

## UE L2S4 30 : Statistiques 2

- **Objectif en termes connaissances**

- ✓ Principes des tests d'hypothèses
- ✓ Comparaisons de moyennes (2 échantillons appariés ou indépendants)
- ✓ Comparaisons de proportions (2 échantillons)
- ✓ Test du  $\chi^2$
- ✓ Tests non-paramétriques de Mann-Whitney et Wilcoxon

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Traduction d'hypothèses de recherches en hypothèses opérationnelles
- ✓ Traduction d'hypothèses opérationnelles en hypothèses statistiques
- ✓ Application des tests d'hypothèses paramétriques et non-paramétriques à 2 échantillons

## UE L2S4 31 : Emotions et cognitions

- **Objectif en termes connaissances**

- **Neurobiologie des émotions** : Connaître et comprendre les bases neurobiologiques des processus émotionnels. Après avoir présenté les principales théories historiques des émotions (James-Lange, Cannon-Bard, Papez, Klüver et Bucy, Mac Lean), le cours aborde la question de l'étude expérimentale des émotions chez l'Homme et l'animal en soulignant que les émotions sont des processus à plusieurs composants. Les interrelations entre processus émotionnels et processus cognitifs sont illustrées par quelques expériences. Mettant plus particulièrement l'accent sur la peur, un modèle issu des neurosciences comportementales, le modèle de Le Doux, est finalement présenté. Le cours s'accompagne de travaux pratiques au cours desquels les étudiants mettent en évidence les effets des émotions sur différents paramètres physiologiques.

- **Les émotions en thérapie cognitive et comportementale** : Connaître et comprendre les principaux troubles émotionnels rencontrés en clinique et les stratégies thérapeutiques cognitives et comportementales pour y faire face. Après une rapide présentation des trois vagues de la thérapie comportementale et cognitive, le cours présente plus en détail les émotions pour lesquelles les patients viennent le plus souvent consulter (peur, colère, tristesse, honte et envie/ jalousie). Pour chacune d'elles, le cours présente les sensations corporelles et/ou les expressions faciales liées, les raisons et/ou les fonctions de ces émotions ainsi que les pathologies associées lorsqu'elles sont en excès ou font défaut. Chaque chapitre se conclut par différentes prises en charge cognitivo-comportementales adaptées à chaque pathologie (ex : affirmation de soi, exposition, restructuration cognitive).

Les TD sont l'occasion de découvrir quelques échelles ou programmes utilisés en TCC soit pour comprendre et évaluer les troubles émotionnels et leurs conséquences, soit pour apporter des solutions à ces troubles.

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Identifier les différentes structures neuroanatomiques impliquées dans les processus émotionnels.
- ✓ Connaître les stratégies thérapeutiques cognitivo-comportementales possibles pour aider les patients présentant un trouble émotionnel (excès ou défaut)

## UE L2S4 32 : Activités mentales et supérieures

- **Objectif en termes connaissances**

Après avoir passé brièvement en revue les contraintes de stockage de l'information, ce cours aborde les différents modèles d'organisation des connaissances en mémoire à long terme (points de vue

classique et typicaliste), l'acquisition des connaissances par la découverte et par le récit puis les différents processus impliqués dans la compréhension, en particulier dans la création d'une représentation (particularisation de schéma, construction d'un espace de recherche dans la résolution de problème). Une partie importante est consacrée à l'étude des raisonnements formels (induction, déduction et analogie) ainsi qu'aux raisonnements en situation.

- **Objectifs en termes de compétences**

Cette UE doit permettre à l'étudiant d'analyser sur lui-même comme sur autrui les conséquences des algorithmes cognitifs mis en œuvre dans la résolution de problèmes et dans les raisonnements au quotidien, en particulier dans tous les mécanismes intégrant l'inférence (inductive ou déductive) y compris dans des problèmes très simples de la vie de tous les jours. Il ne s'agit pas d'une visée diagnostic mais purement heuristique.

### **UE L2S4 33 : Développement social**

- **Objectif en termes connaissances**

L'objectif de cet enseignement est de présenter le développement de l'enfant dans la sphère sociale de la naissance à la fin de l'âge scolaire. Le développement de l'attachement, de la communication (interactions enfants-adultes et entre pairs), de la théorie de l'esprit et du jugement moral sont abordés par la présentation des modèles théoriques existants et de recherches issues de la psychologie expérimentale. L'accent est mis sur l'analyse des comportements observables de l'enfant, ce qu'ils traduisent au niveau cognitif et les facteurs qui les influencent.

Les séances de travaux dirigés seront consacrées à illustrer, à l'aide de vidéos et d'articles expérimentaux, les concepts présentés en cours magistral.

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Appréhender la diversité des relations sociales impliquant l'enfant au cours de son développement.
- ✓ Comprendre l'émergence et l'évolution des conduites sociales de l'enfant.
- ✓ Mener une analyse des comportements de l'enfant à partir de l'observation de cas concrets.
- ✓ Analyser des articles scientifiques permettant de comprendre et d'approfondir les thèmes développés en cours magistral.

### **UE L2S4 34 : Langues**

- **Objectif en termes connaissances**

Découverte du dispositif des centres de ressources de langues (CRL), apprentissage du travail en autonomie et d'une démarche active : se familiariser avec les ressources et les différents supports pédagogiques, y compris les ressources en ligne, et s'auto-évaluer en référence au *Cadre européen commun de référence* ( [www.coe.int/portfolio/fr](http://www.coe.int/portfolio/fr) ). Bilan individualisé de compétences (lire, écouter, parler, écrire), positionnement par rapport aux descripteurs du cadre et acquisition d'une méthodologie d'apprentissage de la langue.

Créneau fixe hebdomadaire de 2h dans l'emploi du temps des étudiants, plus travail en autonomie à distance et dans les CRL, plus ateliers (soutien, expression orale, ...).

- **Objectifs en termes de compétences**

Améliorer ses compétences de compréhension et d'expression en fonction de ses besoins individuels pour atteindre des objectifs institutionnels tels que la maîtrise de la compréhension d'articles dans les domaines scientifiques, la compréhension de conférences, la capacité à écrire des comptes rendus de travail et des synthèses et la capacité à interagir avec aisance (compétences de niveau B2 minimum).



### ANNEE 3 Semestre 5

UE	Ects	Intitulé de l'UE	Responsable
35	3	Entretien et bilan psychologique niveau 2	MP. Chevalérias
36	3	Sémiologie psychanalytique adulte	MF. Bacqué
37	3	Développement langagier	E. Demont
38	3	Attributions et perceptions	F. Spitzenstetter
39	3	Processus attentionnels, Sommeil et rythme	A. Bonnefond
40	3	Psychologie et Neurosciences Cognitives du Langage écrit et oral	N Doignon-Camus
41	3	Statistiques 3	A. Dufour
42	3	Projet Personnel de l'Etudiant 2	L. Razon
43	3	Langues	J. Prim
44	3	A choisir dans une liste	
44A	3	Le vieillissement normal	E. Demont
44B	3	Approche psychologique des fonctions parentales	A. Thevenot
44C	3	Evolution des hominidés et ethnologie	R Noë
44D	3	L'échec scolaire	E Louvet
44 <sup>E</sup>	3	Le lien à l'autre : différence et altérité	M. Spiess
44F	3	L'enfant : approche historique et culturelle	MP Chevalérias
44G	3	Handicap & citoyenneté : école, société, travail	AS. Besse
44H	3	Culture scientifique – science et société	C. Allamel-Raffin
44I	3	Conditionnement chez l'homme et l'animal	M. Majchrzak
44J	3	Psychologie de l'adolescent	E. Demont

#### **UE L3S5 35 : Entretien et bilan psychologique niveau 2**

- **Objectif en termes connaissances**

**La démarche du bilan :** Mise en pratique des cours de psychométrie niveau 1 en L2. Le travail dirigé est construit à l'appui de matériel clinique qui permet l'appréhension de données : analyse de la demande, objectifs et choix des tests, passation, contenu, dépouillement, interprétation des données, formulation d'hypothèses, critique, limites d'utilisation et d'interprétation, aspect éthique et déontologique.

**Introduction aux tests projectifs :** étude de la spécificité de la situation et du matériel projectif au regard de la théorie psychanalytique – présentation des principaux tests projectifs, des modalités de leur utilisation et des grands repères servant à leur interprétation.

**T.D. Situation clinique :** Etude de la démarche, de la conduite et du compte-rendu du bilan psychologique à partir de cas clinique

- **Objectifs en termes de compétences**

- Comprendre la démarche de bilan
- Affiner les modalités de mise en place de la pratique clinique dans le cadre du bilan
- Repérer l'articulation théorico-clinique au regard des différents tests et de la situation clinique.
- Apprendre à construire une hypothèse d'interprétation clinique
- Repérer les différentes modalités de compte-rendu du bilan psychologique
- Inscrire la déontologie dans la démarche du bilan

### **UE L3S5 36 : Sémiologie psychanalytique adulte**

- **Objectif en termes connaissances**

Présentation des différentes affections psychiatriques de l'adulte : les structures, les symptômes, l'évolution, le diagnostic différentiel, qu'est-ce que la psychopathologie ? les délires, les psychoses, les démences, les névroses, étude de cas

#### **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Acquérir une connaissance de base de la sémiologie psychanalytique adulte
- ✓ Etre capable de poser, lors d'un entretien clinique, les questions menant à l'établissement d'un diagnostic structurel, mais aussi au mode de fonctionnement psychique de l'individu.
- ✓ Repérage des éléments participant à l'élaboration d'un diagnostic différentiel

### **UE L3S5 37 : Origines prénatales du développement**

- **Objectif en termes connaissances**

Cet enseignement permet, à travers des données relatives au développement des structures anatomiques, et les données d'observation sur la fonctionnalité de ces structures au cours de la vie fœtale, de mieux comprendre le nouveau-né. L'objectif est de traiter les différents aspects psychologiques relatifs à la vie fœtale : développement au cours de la vie intra-utérine de la sensorialité et de la perception fœtale (développement psychologique), en relation avec les substrats biologiques sous-jacents en jeu (développement physiologique et neuro-anatomique). Nous aborderons plus particulièrement la notion de continuité transnatale du développement et des apprentissages, à travers les données de la recherche mettant en évidence les effets post-natals des expériences prénatales.

#### **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Acquérir des connaissances sur les bases, les origines et les fondements des recherches menées sur le développement fœtal permettant d'envisager les modalités d'intervention en faveur de l'adaptation du nouveau-né à l'environnement physique et social postnatal.
- ✓ Saisir la contribution et les limites des méthodologies de recherche ou d'intervention.
- ✓ Acquérir la capacité à analyser des articles scientifiques en relation avec les thèmes développés en cours magistral.

### **UE L3S5 38 : Attributions et perceptions**

- **Objectif en termes connaissances**

Cette UE vise à faire connaître les mécanismes en jeu dans notre compréhension de l'environnement social et des conduites (perception sociale) : les théories de l'attribution, les biais attributionnels, les théories attributionnelles, les biais perceptifs et les heuristiques.

- **Objectifs en termes de compétences**

Avec cette UE, l'étudiant doit savoir appliquer les connaissances acquises en termes d'attributions et de biais perceptifs aux domaines de l'éducation, de la santé, ...

### **UE L3S5 39 : Processus attentionnels, Sommeil et rythmes**

- **Objectif en termes connaissances**

**La psychologie cognitive de l'attention :** Acquérir des connaissances relatives aux principaux modèles de l'attention en psychologie cognitive et aux principaux processus attentionnels : attention sélective, divisée, soutenue (vigilance), contrôle de la réponse et de l'activité.

**Sommeil et rythmes :** Acquérir des connaissances relatives aux rythmes biologiques, au tracé polysomnographique, à la phénoménologie du sommeil, aux mécanismes nerveux du sommeil, aux fonctions biologiques du sommeil, au rythme circadien de l'Homme, à la phylogénèse et ontogénèse du sommeil, aux pathologies du sommeil.

Une séance de TP au cours de laquelle les étudiants sont confrontés pratiquement à l'enregistrement électroencéphalographique et une séance de TD (analyse de tracés polysomnographiques et d'hypnogrammes) accompagnent ce cours

- **Objectifs en termes de compétences**

Capacité à appliquer la démarche expérimentale à l'étude des processus attentionnels en psychologie cognitive (de l'analyse de résultats d'expérience à l'élaboration de modèles de fonctionnement de ces processus).

Capacité à distinguer le normal du pathologique dans l'expression du rythme veille-sommeil. Compréhension des fonctions du sommeil par l'étude de son évolution phylogénétique et ontogénétique.

### **UE L3S5 40 : Psychologie et Neuropsychologie cognitives du langage écrit et oral**

- **Responsable de l'UE**

- **Objectif en termes connaissances**

**Psychologie et Neurosciences cognitives du langage écrit :** Méthodes d'investigation de la reconnaissance visuelle des mots et chronométrie mentale. Modèles cognitifs de la lecture experte et régions cérébrales impliquées: Nature des représentations orthographiques, phonologiques et lexicales.

Dans les TDs, les étudiants participeront à une expérience en psycholinguistique de la passation à la rédaction d'un compte-rendu (avec l'analyse des résultats et discussion en référence aux travaux présentés en CM).

**Psychologie et Neurosciences cognitives du langage oral :** Mécanismes cognitifs et régions cérébrales impliqués dans la production et la perception normales et pathologiques du langage oral en fonction de l'âge (enfant, jeune adulte, personne âgée) à partir de résultats d'investigations en psychologie cognitive, en neuropsychologie et en neuroimagerie.

- **Objectifs en termes de compétences**

✓ Comprendre le fonctionnement cognitif de la reconnaissance visuelle des mots à partir des différentes modélisations et des résultats empiriques (de la littérature et ceux obtenus en TD) et les régions cérébrales impliquées.

✓ Mieux connaître les mécanismes cognitifs et les régions cérébrales impliqués dans le fonctionnement normal et pathologique du langage oral en prenant en compte les effets de l'âge.

### **UE L3S5 41 : Statistiques 3**

- **Objectif en termes connaissances**

- ✓ Analyse de la variance pour différents plans expérimentaux
- ✓ Tests non paramétriques de Kruskal-Wallis et Friedman
- ✓ Régression Linéaire

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Analyse de données quantitatives et qualitatives pour différents plans d'expériences
- ✓ Application des tests statistiques pertinents en fonction de leurs conditions d'application
- ✓ Construction de modèles de régression.

### **UE L3S5 42 : Langues**

- **Objectif en termes connaissances**

Pratique individuelle sur objectifs personnels dans la continuité du bilan de compétences et des acquis méthodologiques du S1. Travail de groupe sur projets.

Créneau fixe hebdomadaire de 2h dans l'emploi du temps des étudiants, plus travail en autonomie à distance et dans les CRL, plus ateliers (soutien, expression orale, ...).

- **Objectifs en termes de compétences**

Améliorer ses compétences de compréhension et d'expression en fonction de ses besoins individuels pour atteindre des objectifs institutionnels tels que la maîtrise de la compréhension d'articles dans les domaines scientifiques, la compréhension de conférences, la capacité à écrire des comptes rendus de travail et des synthèses et à interagir avec aisance (compétences de niveau B2 minimum).

### **UE L3S5 43 : Projet personnel de l'étudiant 2**

- **Objectif en termes connaissances**

En partant de la trajectoire de chaque étudiant nous les amenons à une :

Elaboration des compétences personnelles et professionnelles de l'étudiant

Elaboration des CV et lettres de motivation

- **Objectifs en termes de compétences**

Apprendre à repérer ses compétences et les mettre en valeur

Apprendre à rédiger un CV et une lettre de motivation

Apprendre à se présenter à un entretien de stage ou d'embauche

### **UE L3S5 44A : Le vieillissement normal**

- **Objectif en termes connaissances**

Cet enseignement optionnel abordera les aspects cognitifs et psycho-sociaux du vieillissement normal et situera le vieillissement normal en référence aux aspects pathologiques du vieillissement.

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Acquérir des connaissances sur les aspects normaux et pathologiques du vieillissement abordés en conciliant une perspective cognitive, clinique et psycho-sociale.
- ✓ Etre capable de développer des réflexions sur la problématique du vieillissement de la population et sa prise en charge.
- ✓ Acquérir la capacité à analyser des articles scientifiques en relation avec les thèmes développés en cours magistral.

### **UE L3S5 44B : Approche psychologique des fonctions parentales**

- **Objectif en termes connaissances**

Deux cours magistraux constituent cette UE. Un premier enseignement étudie les fonctions conjugales et parentales dans leurs dimensions sociales et psychiques. Nous questionnerons leur devenir dans le cadre des transformations familiales contemporaines (divorce, recomposition familiale, procréation médicalement assistée...). Nous définirons et interrogerons les notions de lien, de famille, de fonction parentale... qu'est-ce qu'un père, une mère pour un enfant ? Le deuxième cours magistral développera d'un point de vue théorique, les lieux de structuration de la famille basés sur la Loi tant sociale, anthropologique que psychique de l'interdit de l'inceste. Loi structurant la famille et ses liens. Ensuite sera abordée la psychopathologie familiale liée à cette problématique.

Les travaux dirigés étudieront des textes et des cas cliniques en lien avec les apports théoriques.

- **Objectifs en termes de compétences**

Repérer et distinguer les différents registres des fonctions conjugales et parentales.

Repérer différents type de fonctionnements et dysfonctionnements familiaux

Entrer dans une démarche de questionnement de la clinique en s'appuyant sur des apports théoriques

### **UE L3S5 44C : Evolution des hominidés et ethnologie**

- **Objectif en termes connaissances**

✓ **Evolution des hominidés** - Introduction des primates et leur écologie de comportement; Paléontologie des primates non-humains et des hominidés;

✓ **Anthropologie évolutive** - Evolution de la cognition et du langage; Sélection naturelle contre sélection culturelle – Sélection sexuelle et comportement parentèle chez l'être humain

✓ **Ethnologie / Anthropologie culturelle** – culture et art africaine

TD: Conception d'un poster sur base de la recherche de la littérature sur un peuple spécifique ou un thème anthropologique

- **Objectifs en termes de compétences**

✓ Connaissances de base de l'évolution de l'homme et de l'anthropologie évolutive et culturelle

✓ Conception et présentation d'un poster scientifique

### **UE L3S5 44D : L'échec scolaire**

- **Objectif en termes connaissances**

Savoir définir l'échec scolaire et connaître les apports de la psychologie sociale et clinique dans la compréhension de ce phénomène.

✓ Connaître différents mécanismes psychosociaux qui sont déterminants dans le jugement scolaire (le rôle du contexte, l'importance des normes, les effets de confirmation des attentes,...) et qui peuvent ainsi contribuer à expliquer la réussite et l'échec scolaire

✓ Connaître différents mécanismes psychiques qui peuvent inhiber les facultés intellectuelles d'un sujet et causer ainsi l'échec scolaire.

- **Objectifs en termes de compétences**

Savoir utiliser des concepts issus à la fois de la psychologie sociale et de la psychologie clinique pour analyser la problématique de l'échec scolaire

### **UE L3S5 44E: Le lien à l'autre : différence et altérité**

- **Objectif en termes connaissances**

Les transformations contemporaines et les formes actuelles du malaise dans la civilisation appellent à reprendre la question de la différence et de l'altérité en mobilisant plusieurs problématiques :

- la différence des sexes, les rapports entre les sexes et les modalités de la vie amoureuse
- la question du féminin et la problématique de l'altérité
- la question de l'étranger et la part d'étrangeté à soi
- les diverses figures de la différence et de l'altérité : entre semblable et différent, normal et déviant etc

- **Objectifs en termes de compétences**

- Apports théoriques sur les notions d'identité, de différence et d'altérité à partir du champ de la psychanalyse.
- Réflexions cliniques concernant diverses formes de la différence et de l'altérité dans le contexte des bouleversements et des débats qui marquent notre société : rapport à la folie, au racisme, à l'exclusion

### **UE L3S5 44F : L'enfant : approche historique et culturelle**

- **Objectif en termes connaissances**

Etude de l'évolution des représentations de l'enfant et des modalités familiales et sociales de sa prise en charge à travers l'histoire et la culture

- **Objectifs en termes de compétences**

- Capacité de repérer les contextes dans lesquels se forment nos représentations de l'enfant et les incidences de ces représentations sur les différentes manières de le penser, de l'aborder, de le prendre en charge et de l'intégrer dans la société.
- Capacité à mettre en œuvre une réflexion sur l'impact de la société et de la culture sur nos manières de penser l'enfant et le temps de l'enfance.

### **UE L3S5 44G : Handicap et citoyenneté : école, société, travail**

- **Objectif en termes connaissances**

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant devra :

- ✓ Connaître le dispositif législatif promulgué par la loi de février 2005-102 visant à l'intégration des personnes en situation de handicap, en particulier les aspects réglementaires de la scolarisation et de l'intégration professionnelle, et appréhender ses conséquences sur le terrain.
- ✓ Connaître le réseau, les structures et les démarches permettant à la personne en situation de handicap de faire valoir ces droits.
- ✓ Appréhender, à l'aide de l'exemple de la scolarisation des élèves handicapés, les enjeux de l'intégration pour les personnes elles-mêmes, les proches et les professionnels.
- ✓ Savoir comment les définitions du handicap évoluent et comment elles se transmettent dans la réalité quotidienne
- ✓ Savoir comment l'image du handicap retentit dans le discours médiatique, dans les conduites à l'égard des personnes handicapées, dans les droits qu'on leur reconnaît

- **Objectifs en termes de compétences**

Etre en mesure de comprendre comme s'élabore une démarche de soutien et d'accompagnement à l'intégration scolaire ou professionnelle des personnes en situation de handicap.

Etre capable de mener une réflexion sur les conditions optimales nécessaires à cette intégration.

Savoir décrypter la réalité du handicap derrière des normes bienveillantes

### **UE L3S5 44H : Culture scientifique - science et société**

- **Objectif en termes connaissances**

Cet enseignement vise à mettre en perspective et à éclairer les enjeux relatifs à la place des sciences et des technologies dans les sociétés contemporaines. Outre le fait de modeler profondément notre conception du monde et nos modalités d'action, les sciences et technologies posent une série de questions inédites sur la définition et l'intervention sur le vivant, sur les frontières entre le naturel et le culturel ou encore sur les modes de prise en charge et de contrôle du corps, des maladies et des problèmes sociaux.

Dans ce cours, seront fournis des repères sur l'histoire des sciences, leur production et leur organisation et traités une série de questions précises autour des nouveaux problèmes éthiques, sociaux et politiques posés par l'évolution des sciences. Il s'agira tout particulièrement de discuter ce qu'est la méthode scientifique, son rôle dans la définition des catégories « naturelles » et « sociales » et des frontières entre les deux, le rôle des cultures disciplinaires scientifiques dans les définitions des problèmes et des difficultés rencontrées dans leur traitement (bioéthique). Dans le cadre de ce cours, des professionnels illustreront comment sont posées et gérées concrètement ces questions. Les cours sont complétés par une série de travaux dirigés au cours desquels les étudiants auront à traiter des dossiers thématiques.

- **Objectifs en termes de compétences**

Cette UE vise à doter les étudiants d'un ensemble de compétences :

- renforcer de la culture générale des étudiants sur l'évolution des sciences, leur organisation et leur rôle dans les sociétés contemporaines.
- doter les étudiants de méthodes leur permettant l'examen de différents points de vue, l'acquisition d'une distance analytique nécessaire dans un travail universitaire et l'amorce d'une réflexion critique sur le contenu de leurs enseignements et le statut social de leur discipline.
- permettre de saisir et de maîtriser la complexité du traitement de certaines questions à la frontière du scientifique et du social telles qu'elles se posent dans des situations professionnelles.
- La préparation de la présentation d'un travail encadré oral et écrit vise à améliorer la capacité de rédaction et de communication des étudiants.

### **UE L3S5 44I : Conditionnement chez l'homme et l'animal**

- **Objectif en termes connaissances**

Connaître et comprendre les principes généraux qui président à l'établissement des apprentissages associatifs (conditionnements classique et opérant) et leur utilisation dans différents domaines de la psychologie expérimentale animale et humaine (par exemple évaluation de la peur et de l'anxiété, évaluation de l'impulsivité, évaluation des capacités attentionnelles).

Quelques phénomènes du conditionnement sont approfondis en séance de travaux pratiques. Dans le cadre des travaux dirigés, les étudiants effectuent, en petits groupes, un travail encadré à partir d'un article scientifique récent portant sur certains des sujets abordés en cours.

- **Objectifs en termes de compétences**

opérationnaliser une hypothèse en psychologie expérimentale  
traiter et communiquer les résultats d'une expérience

### **UE L3S5 44J : Psychologie de l'adolescent**

- **Objectif en termes connaissances**

**Abord théorique du développement à l'adolescence** : L'objectif de ce cours est de constituer une base théorique sur les principales modifications biologiques mais surtout psychologiques survenant à l'adolescence, en précisant, les effets biologiques et psychologiques du processus pubertaire, les limites de l'adolescence, le développement cognitif et psychosocial à l'adolescence.

Les TD illustreront les éléments du cours en mettant l'accent sur la sexualité des adolescents et les grossesses chez les adolescentes.

**Abord clinique du développement à l'adolescence** : L'objectif du cours est de présenter le questionnement et la pratique clinique de professionnels de l'adolescence.

- ✓ Sera ainsi précisée l'approche de l'adolescence en psychologie systémique, plus particulièrement pour des adolescents présentant des troubles du comportement.
- ✓ De même les problématiques de développement psychosocial et d'insertion professionnelle des adolescents présentant un retard mental seront évoquées.

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Comprendre et discuter le concept d'adolescence
- ✓ Acquérir les bases théoriques du développement pubertaire, cognitif et social à l'adolescence
- ✓ Repérer et discuter les problématiques spécifiques à l'adolescence en fonction du développement individuel

### ANNEE 3 SEMESTRE 6

UE	Ects	Intitulé de l'UE	Responsable
45	3	Sémiologie infantile	MP Chevalérias
46	3	Les représentations sociales	E louvet
47	3	Neuropsychologie du lobe frontal	L Manning
48	3	Psychobiologie de la mémoire et de l'apprentissage ; Psychopharmacologie	A Barbelivien
49	3	Origines prénatales du développement	H. Segond
50	3	Langues disciplinaire	P Tassi
51	3	Travaux d'Etude et de recherche	E Louvet
52	3	Approfondissement méthodologique à choisir dans une liste	
52A	3	Méthodologie scientifique en Sciences humaines et sociales	O Rohmer
52B	3	Les fondements méthodologiques des TCC	P Tassi
52C	3	Les outils du psychologue clinicien	M. Jacquot
53	3	Approfondissement théorique à choisir dans une liste	
53A	3	Jeu et développement de l'enfant	H. Segond
53B	3	Comparaison sociale	F Spitzenstetter
53C	3	Epistémologie de la Neuropsychologie	F. Bernard



54	3	Psychologie appliquée à choisir dans une liste	
54A	3	Psychologie du travail	D. Raffin
54B	3	Psychopathologie et langage	MC Casper
54C	3	Psychologie de l'éducation	AS. Besse

### **UE L3S6 45 : Sémiologie infantile**

- **Objectif en termes connaissances**

1 – Sémiologie et classification nosographique en psychopathologie infantile : Présentation de la sémiologie infantile et des classifications nosographiques en psychopathologie infantile.

2 – Psychanalyse et développement de l'enfant : présentation des grands analystes ayant contribué à l'approfondissement de l'étude de la structuration psychique de l'enfant comme A. Freud, M. Klein, D.W. Winnicott, F. Dolto, M. Mannoni ; approche de leurs contextes historiques, de leur méthodologie clinique et de leurs concepts théoriques spécifiques.

- **Objectifs en termes de compétences**

- Acquisition des principaux repérages théoriques conduisant à l'élucidation des signes cliniques propres à l'enfant ;

- Connaissance de différentes approches cliniques de l'enfant et de sa psychopathologie

### **UE L3S6 46 : Les représentations sociales**

- **Objectif en termes connaissances**

Connaître la théorie des représentations sociales et ses développements actuels, en particulier :

- ✓ Savoir définir la notion de représentation sociale
- ✓ Connaître les principales méthodes d'analyse des représentations sociales
- ✓ Connaître différents modèles structuraux des représentations (e.g. la théorie du noyau central)
- ✓ Connaître les liens qui existent entre représentations sociales et pratiques,
- ✓ Connaître les modèles mettant en relation les représentations sociales et d'autres formes de cognitions (e.g. les attitudes)

- **Objectifs en termes de compétences**

✓ Maîtriser le concept de représentations sociales et comprendre ses applications possibles pour rendre compte des conduites sociales

✓ Savoir réaliser une étude sur les représentations sociales pour répondre à une problématique de terrain

### **UE L3S6 47 : Neuropsychologie du lobe frontal**

- **Objectif en termes connaissances**

L'UE est conçue pour permettre aux étudiants d'appréhender la complexité des lobes frontaux. Pour cela on aborde la clinique, ce qui constitue un des points centraux de l'UE. L'objectif de la présentation des cas est montrer comment le lobe frontal affecte, en cas de lésion, l'émotion et le comportement social en plus des provoquer des déficits cognitifs très variés. On aborde également, la neuroanatomie fonctionnelle et on donne un aperçu des connexions frontales avec d'autres régions cérébrales corticales et sous-corticales. Une deuxième partie du cours approfondie l'étude sur

l'émotion avec la théorie des marqueurs somatiques et d'autres théories en lien avec la cognition sociale.

- **Objectifs en termes de compétences**

Les étudiants se familiarisent avec :

- les lignes générales de l'évaluation clinique
- les tests qui évaluent les fonctions multiples des lobes frontaux
- les modèles théoriques sur certaines de ces fonctions.

### **UE L3S6 48 : Psychobiologie de la mémoire et de l'apprentissage ; Psychopharmacologie**

- **Objectif en termes connaissances**

**Psychobiologie de la mémoire et de l'apprentissage** : Connaître et comprendre comment, à l'échelle des réseaux neuronaux, l'expérience (facteurs externes et internes) orchestre divers changements dans le système nerveux central et comment ce dernier garde une mémoire de cette expérience.

Dans le cadre général de la psychobiologie des apprentissages, après une introduction terminologique et une revue de la contribution des behavioristes, constructivistes, éthologistes et du courant écologique aux théories de l'apprentissage, ce cours se focalise plus particulièrement sur la dynamique des apprentissages en décortiquant celle-ci depuis l'encodage d'une trace jusqu'à son rappel, en passant par la consolidation/reconsolidation de cette dernière. Reposant essentiellement sur des approches menées chez l'animal, plus particulièrement chez le rongeur (Rat, Souris), tout en évoquant quelques cas cliniques, la dynamique de ces processus est abordée à l'échelle systémique (théorie standard et traces multiples), cellulaire et synaptique (LTP, LTD, synaptogenèse, neurogenèse) et moléculaire (par ex. facteurs de transcription).

**Psychopharmacologie** : Connaître et comprendre les mécanismes par lesquels les psychotropes agissent au niveau du système nerveux.

Ce cours présente dans un premier temps des notions de base en pharmacologie (pharmacocinétique et pharmacodynamie). Puis les différentes phases de la vie d'un médicament sont présentées (du développement jusqu'à la mise sur le marché). Dans la troisième partie du cours, sont rappelés brièvement les principes généraux de la transmission synaptique chimique puis les principaux systèmes de neurotransmission (glutamate, GABA, acétylcholine, noradrénaline, sérotonine et dopamine) sont décrits (synthèse, dégradation, récepteurs, système(s) d'élimination de la fente synaptique, localisation cérébrale, implication dans des maladies du SNC). La classification et le mode d'action des psychotropes sont abordés dans la quatrième partie du cours. La dernière partie du cours est consacrée à la dépendance et l'addiction (comment étudier ces phénomènes chez l'animal ; modèles théoriques de l'addiction). Ce cours est illustré par une séance de TP au cours de laquelle les étudiants sont confrontés à des situations expérimentales utilisées pour tester les effets anxiolytiques de composés chez la souris. L'analyse des résultats obtenus en TP sera présentée lors d'un cours.

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Psychobiologie : connaître le cadre théorique et historique des réflexions sur l'apprentissage et analyser les mécanismes cellulaires sur lesquels repose l'inscription d'une trace mnésique au sein du système nerveux.
- ✓ Psychopharmacologie: analyser une courbe dose-réponse, interpréter des résultats expérimentaux dans le domaine de la psychopharmacologie.

### **UE L3S6 49 : Développement du langage**

- **Objectif en termes connaissances**

Cet enseignement vise à faire acquérir des connaissances théoriques sur le développement langagier de l'enfant d'âge pré-scolaire et scolaire. Après un rappel de ce qu'est le système langagier sont

abordés notamment les capacités précoces de traitement de la parole, les différentes phases du développement du langage, le rôle de l'entourage dans l'acquisition du langage oral. Des articles scientifiques ayant trait au développement du langage seront analysés et critiqués lors des TD

✓ **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Acquérir des connaissances théoriques sur le développement langagier de l'enfant.
- ✓ Etre capable d'analyser des articles scientifiques.
- ✓ Acquérir la capacité à analyser des articles scientifiques en relation avec les thèmes développés en cours magistral.

**UE L3S6 50 : Langues disciplinaire**

• **Objectif en termes connaissances**

Cette UE a pour objectif de familiariser les étudiants avec la terminologie anglo-saxonne de trois disciplines de la psychologie : la psychologie sociale, la neuropsychologie et la psychobiologie.

A partir d'articles scientifiques étudiés en cours et portant sur ces 3 champs de la psychologie, les étudiants apprennent la terminologie anglo-saxonne de ces champs. Ils se familiarisent par la même occasion à la présentation d'articles scientifiques en langue anglaise tirées de revues internationales spécialisées.

• **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Apprendre la terminologie scientifique spécialisée dans le champ de la psychologie sociale, de la neuropsychologie et de la psychobiologie.
- ✓ Découvrir le format des articles scientifiques parus dans des revues internationales à comité de lecture et de langue anglaise.

**UE L3S6 51 : Travaux d'Etude et de Recherche**

• **Objectif en termes connaissances**

Connaître les principes de base de la recherche scientifique en psychologie.

• **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Savoir réaliser une recherche bibliographique en utilisant les bases de données de type « PsycINFO »
- ✓ Savoir définir une problématique scientifique et formuler une hypothèse de recherche
- ✓ Savoir traduire l'hypothèse en des termes opératoires et mettre en place un protocole de recherche
- ✓ Savoir traiter et interpréter les résultats obtenus dans une recherche

**UE L3S6 52 A : Méthodologie scientifique en Sciences humaines et sociales**

• **Objectif en termes connaissances**

A l'issue de cet enseignement, il est attendu de l'étudiant qu'il connaisse :

- ✓ Les principales étapes de la recherche en psychologie scientifique
- ✓ Les règles déontologiques qui régissent la recherche en psychologie
- ✓ Les bases méthodologiques pour traduire des concepts théoriques subjectifs en indicateurs opérationnels
- ✓ La distinction entre une population et un échantillon

- ✓ Le choix des tests d'hypothèse adapté à la nature des variables introduites

- **Objectifs en termes de compétences**

Avec cette UE, l'étudiant doit savoir :

- ✓ Réaliser un questionnaire
- ✓ Constituer un échantillon pertinent
- ✓ Saisir, trier et décrire des données sur Statistica
- ✓ Utiliser des tests d'hypothèse simple sur Statistica
- ✓ Présenter des résultats de recherche en respectant des normes scientifiques

### **UE L3S6 52 B : Les fondements méthodologiques des TCC**

- **Objectif en termes connaissances**

Cette UE permet d'approfondir les principes méthodologiques spécifiques aux TCC. L'un des cours magistraux abordera les principes fondamentaux de l'analyse fonctionnelle, pierre angulaire de la prise en charge TCC à travers les différentes grilles existantes et l'approche diachronique et synchronique dans le recueil des informations cliniques. L'autre passera en revue les différentes techniques d'entretien (entretien socratique, entretien motivationnel, etc.) qui s'applique dans la pratique clinique en TCC. Les TD permettront d'actualiser ces concepts méthodologiques à travers l'utilisation de cas cliniques précis, mais également de jeux de rôles.

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Familiariser les étudiants avec les principes méthodologiques de base des TCC.
- ✓ Apprendre à recueillir les informations cliniques d'intérêt auprès du patient pour la réalisation d'une analyse fonctionnelle
- ✓ Entraîner les étudiants à mener différents types d'entretien dans le cadre de contextes cliniques particuliers.

### **UE L3S6 52 C : Les outils du psychologue clinicien**

- **Objectif en termes connaissances**

Formation aux outils du psychologue clinicien : l'entretien clinique et les techniques projectives, par exemple le Thematic Apperception Test (T.A.T.)

- Formation à l'entretien clinique : Exploration de la dimension clinique de l'entretien à travers différents aspects (compétence professionnelle, temporalité, discrétion, enjeux transférentiels...). Etude de la spécificité de l'entretien clinique en termes notamment de visée au regard de la dimension psychique qui lui est centrale.

- Formation à une technique projective par exemple le T.A.T. sur les versants technique et théorique. Connaissance des indications, des applications pratiques, des modes d'analyse et d'interprétation du test. Réflexion sur les enjeux de la rédaction de comptes rendus.

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Capacité à envisager la réalité complexe de la situation de l'entretien clinique en vue de sa pratique.
- ✓ Capacité à inscrire la pratique d'une technique projective par exemple le TAT dans une démarche clinique de bilan, à administrer le test et à envisager son analyse et son interprétation.

### **UE L3S6 53 A : Jeu et développement de l'enfant**

- **Objectif en termes connaissances**

Cet enseignement a pour objectif une approche théorique et pratique de la place du jeu et du jouet dans le monde de l'Enfance à travers différents modèles théoriques, l'état des recherches, et le rôle du Psychologue en tant que Conseiller en Création, Spécialiste du Développement Précoce, ou en tant que Clinicien.

Cette conception du jeu et du jouet, source de découverte, médiateur de l'interaction, en adéquation avec le niveau de développement cognitif, affectif, perceptivo-moteur et social de l'enfant, peut être envisagée dans une perspective ludique, éducative, mais également dans une perspective thérapeutique, rééducative (qu'il s'agisse de déficience au niveau des interactions sociales, affectives ou bien sur le plan cognitif et sensoriel).

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Acquérir des connaissances sur les méthodes modernes d'étude des bébés et de leur intelligence.
- ✓ Acquérir des connaissances sur les aspects historico-culturels du jeu et du jouet ainsi que sur leurs relations avec le développement cognitif et affectif de l'enfant selon les approches psychologiques et psycho-pédagogiques.
- ✓ Saisir la contribution et les limites des méthodologies de recherche ou d'intervention.
- ✓ Acquérir la capacité à analyser des articles scientifiques en relation avec les thèmes développés en cours magistral.

### **UE L3S6 53 B : Comparaison sociale**

- **Objectif en termes connaissances**

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'acquérir des connaissances relatives à la comparaison sociale. En particulier, il sera question de définir le processus, décrire la théorie initiale introduite par Festinger et analyser les différentes évolutions des modèles théoriques notamment en termes d'assimilation et de contraste

- **Objectifs en termes de compétences**

Cette unité d'enseignement doit permettre aux étudiants de discerner les enjeux de comparaison sociale dans différents contextes sociaux : l'éducation, la prévention des risques, etc.

### **UE L3S6 53 D : Epistémologie de la neuropsychologie**

- **Objectif en termes connaissances**

Cette option va porter sur l'histoire, les méthodes et les principes de la neuropsychologie en prenant en compte, entre autres, les contributions d'Antonio Damasio, Gerald Edelman, Chris Frith, Jean-Pierre Changeux et Stanislas Dehaene. Ceci permettra de mieux appréhender la complexité de la neuropsychologie et sa pertinence par rapport à la compréhension des bases cérébrales du fonctionnement cognitif.

- **Objectifs en termes de compétences**

Connaitre, à travers les contributions des auteurs abordés, les grandes théories qui ont contribué à la richesse de la neuropsychologie.

### **UE L3S6 54 A : Psychologie du travail**

- **Objectif en termes connaissances**

- ✓ Courants fondateurs de la psychologie du travail actuelle et leurs liens avec le contexte général des idées
- ✓ Grands auteurs contemporains

- ✓ Actualité de la psychologie du travail en tant que formation et ses applications dans le monde du travail
- ✓ Méthodologie d'échelle de l'intervention de la psychologie du travail dans les organisations
  - **Objectifs en termes de compétences**
- ✓ Etre capable de repérer rapidement les différents modèles de psychologie du travail en présence d'une situation réelle ou d'une description du fonctionnement d'une organisation
- ✓ Etre en mesure de guider l'action et/ou la réflexion de non spécialistes de psychologie du travail confrontés à un problème comportemental au travail (indication de références, choix de modèles)
- ✓ Etre capable de faire le lien entre contexte socio-économique, histoire des idées et développement des différents courants en psychologie du travail.

### **UE L3S6 54 B : Psychopathologie et langage**

- **Objectif en termes connaissances**

A partir d'outils conceptuels et théoriques d'une part et d'exemples cliniques d'autre part, l'objectif est de penser **l'articulation entre le champ de la psychopathologie et celui du langage et de la parole.**

Réflexion centrée sur les modalités de repérage des manifestations psychopathologiques dans la parole et les discours. Il s'agit de familiariser les étudiants avec ce « terrain » d'écoute et d'exploration que constitue la parole d'un sujet pour tout clinicien. Cette réflexion permet également de soulever la question du diagnostic à partir de ce qui le guide et le sous-tend, de développer quelques unes des dimensions fondamentales dans l'univers du langage comme dans celui du psychisme et d'envisager les enjeux des changements et des évolutions qui ne cessent de toucher le domaine de la psychopathologie.

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Capacité à *penser l'articulation entre le champ de la psychopathologie et celui du langage et de la parole* par une connaissance de certains outils conceptuels et une réflexion issue de la pratique.
- ✓ Connaissances approfondies et situées dans le contexte de son activité professionnelle des outils du psychologue clinicien.

### **UE L3S6 54 C : Psychologie de l'éducation**

- **Objectif en termes connaissances**

Centrés sur l'apport de la psychologie de l'éducation aux approches didactiques et pédagogiques de l'enseignement, les objectifs de cet enseignement sont les suivants :

- ✓ Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du système éducatif français et les programmes scolaires.
- ✓ Approfondir ses connaissances sur les théories de l'apprentissage et leurs applications ainsi que sur les facteurs influençant les apprentissages scolaires et les problématiques liées au contexte d'apprentissage (organisation du temps de travail, aménagement de l'environnement et gestion de classes etc.).
- ✓ Acquérir des connaissances sur les grands courants pédagogiques et les méthodes d'enseignement.
- ✓ Acquérir des connaissances sur les techniques d'évaluation et les questions qu'elles soulèvent.

- **Objectifs en termes de compétences**

- ✓ Etre en mesure d'adopter un point de vue critique sur les aspects théoriques et méthodologiques présentés en cours.

- ✓ Etre en mesure d'appréhender la diversité des situations pédagogiques en intégrant différents angles de vues.
- ✓ Etre capable d'élaborer une démarche évaluative à partir de cas concrets